



SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
FREINETSKOLAN MIMER
RAPPORT 2019



Årligt system för kvalitet Freinetskolan Mimer:

- **KVARTAL 1**

- Arbetsmiljöplan
- Medarbetarenkät år 1
- Våld- och hotenkät år 2 och 3
- Delårsbokslut
- Elevråd revidering etiska ledstjärnor, uppföljning trygga/otrygga-platser
- Delårsuppföljning ledningsgrupp
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling, utvärdering och ny plan
- Analys av resultat SIRIS
- Elevledda utvecklingssamtal
- Sambedomning
- Nationella prov
- Mimerråd

- **KVARTAL 2**

- Våga-visa-undersökning
- Budgetförslag år 2
- Elevråd: revidering ordningsregler
- Årlig utvärdering personal
- Analys i arbetslag och ledning av årets resultat betyg, NP
- Terminsutvärdering elever och barn
- Sambedomning
- Nationella Prov
- Betyg
- Mimerråd

- **KVARTAL 3**

- Ledningens utmaning år 1
- Elevråd: etiska ledstjärnor
- Uppföljning Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Elevledda utvecklingssamtal
- Kommunens kvalitetsredovisning förskolan
- Introduktionsprogram nyanställda
- Lönerevision
- Mimerråd

- **KVARTAL 4**

- Trygga/Otrygga-undersökning
- Skyddsrand
- Grupputvecklingssamtal om kvalitetssystem
- Stämmobeslut om budget år 1 bokslut år 0
- Årlig redovisning systematiskt kvalitetsarbete år 0
- Enhetens mål år 1
- Elevråd: Likabehandlingsplan
- Freinetutbildning personal
- Freinetutbildning föräldrar
- Betyg
- Terminsutvärdering elever och barn
- Nationella prov
- Lönerevision
- Mimerråd

Innehåll

Mimers verksamhetsidé	5
Mimers vision	5
Prioriterade mål	6
Resultat av utvecklingsmål 2018/2019	8
Viktiga händelser under året 18/19	9
Personal	10
Barn och elever	10
Lokaler	11
Budget	11
Ledning	12
Samarbetspartners	12
Måluppfyllelse	13
Målområde 1: Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden	13
Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets	13
Nationella prov och betyg	14
Våga Visa enkät 2019	21
Målområde 2: Bra system av pedagogiska insatser	24
Elever, barn	24
Personal: Allpersonalkonferenser, uppstartskonferens, kompetensutvecklingsdagar, lärande möten, ledningsgruppsdagar urval av innehåll	25
Barn- och elevhälsa	27
Utemiljö	28
Skolmåltider	29
Inskolning och övergångar	30
Föregående års avgångsklass	30
Målområde 3: Obundet tänkande och skapande människor för framtiden	32
Reflektion och obundet tänkande	32
Rektors feedback till personal	32
Utvecklingsarbeten övrigt	33
Målområde 4: Trygghet	34
Förebygga ohälsa, förebygga tillbud	34
Trygga/otrygga-platser-undersökningen, terminsutvärderingar, våga visa enkät	35
Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering	36
Skolmåltider	36
Våld och hot enkät personal och elever	36

Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning.....	36
Kontinuitet.....	36
Hantera brott.....	36
Målområde 5: Delaktighet och inflytande för barn, vårdnadshavare, personal	37
Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp	38
Digitala verktyg för delaktighet och inflytande.....	38
Elevråd	38
Elevutvärdering Skolenkäten	39
Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet	40
Våga visa enkät, nyhetsbrev, sociala medier	40
Klagomålshantering.....	40
Övriga händelser under skolåret.....	40
Utvecklingsmål 2019/20.....	41
Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 19/20.....	41
Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer	42
Kompetensutvecklingsmål 19/20 hela Mimer	42

Kvalitetsredovisning Freinetskolan Mimer

Freinetskolan Mimers kvalitetsredovisning är det dokument som redovisar det gångna årets kvalitetsresultat på Freinetskolan Mimer.

Kvalitetsredovisningen samverkar med Mimers styrdokument, bl.a. arbetsmiljöplan, plan för ledning, introduktionsprogram, verksamhetsidé m.m. Samtliga styrdokument finns samlade i Mimers medarbetarpärm, som finns tillgänglig på enheten. I medarbetarpärmen beskrivs också Mimers organisation, historia, partsförhållanden m.m.

De resultatområden som redovisas i kvalitetsredovisningen styrs av de centrala måldokumenterna för verksamheten, de nationella styrdokumenterna såsom läroplanerna Lgr 11, Lpfö 18, skollag, andra för verksamheten aktuella lagar, Barnkonventionen, förordningar och föreskrifter. Innehållet i kvalitetsredovisningen styrs också av Mimers egna lokala arbetsplan, samt av beslut om utvecklingsområden m.m. som fattats av Mimers styrelse och stämma.

Norrtälje 191024 samt 191231

Anneli Vossman Strömberg Anneli Frohm

Rektor och skolchef

Ordförande

Mimers verksamhetsidé

Freinetskolan Mimer i Norrtälje är en organisation som skapar förutsättningar för bästa möjliga lärande och utveckling för barn i åldern 1-16 år genom pedagogiskt arbete i enlighet med Célestin Freinets idéer, genom en familjär småskalighet samt delaktighet i beslutsprocessen för barn, personal och föräldrar. Freinetskolan Mimer drivs som ett personalkooperativ.

Mimers pedagogiska arbete är fast förankrat i freinetpedagogik. Freinetpedagogik ger ett stort utrymme för egen utveckling av metoder för pedagogen. De metoder som kan ges utrymme på Mimer måste dock följa Freinets grundintentioner.

Organisation

Organisation, Mimers historia samt ledning och partsförhållanden beskrivs utförligt i Mimers medarbetarpärm och kommer inte att upprepas i kvalitetsredovisningen.

Mimers medarbetarpärm

Medarbetarpärmen är Mimers samlade styrdokument. Medarbetarpärmen revideras återkommande och innehåller den information alla behöver ha för att Mimer ska kunna styras på ett bra och säkert sätt mot målen.

Texterna i medarbetarpärmen är riktade till personalen. Personalen är den som förverkligar och genomför att visioner som barn, föräldrar, styrelse, personal, rektor, Skolverket, kommun och andra intressenter har för verksamheten. Styrdokumentet anger den riktning personalens arbete ska ha. Medarbetarpärmen bildar också det kompletta system som lämnas in till våra tillsynsmyndigheter, som kvalitetsredovisning. Medarbetarpärmen är också den information vårdnadshavare, barn och styrelse har att tillgå vad gäller Mimers styrande, kompletterat med informationen på Mimers hemsida. Alla medarbetare på Mimer har tillgång till enhetens medarbetarpärm (digitalt samt att varje arbetslag har en pärm). Den nya medarbetaren introduceras av en fadder under ett introduktionsprogram. En pärm till utlåning finns på expeditionen. I Medarbetarpärmen finns bl.a. praktisk information, telefonnummer m.m. Här finns också de viktigaste måldokumentet och planerna för enheten, samt uppföljning av resultat.

Mimers vision

Varje barn är vinnare

Varje barn från Mimer kommer att bidra till en positiv framtid för mänskligheten

Varje barn vill bli vuxet och känner hopp, lust och vilja

Varje barn ser vartåt livet strävar genom Mimers kontakter med omvärlden

Här är alla olika

Varje människa bygger sin egen framtid i mötet med oss andra

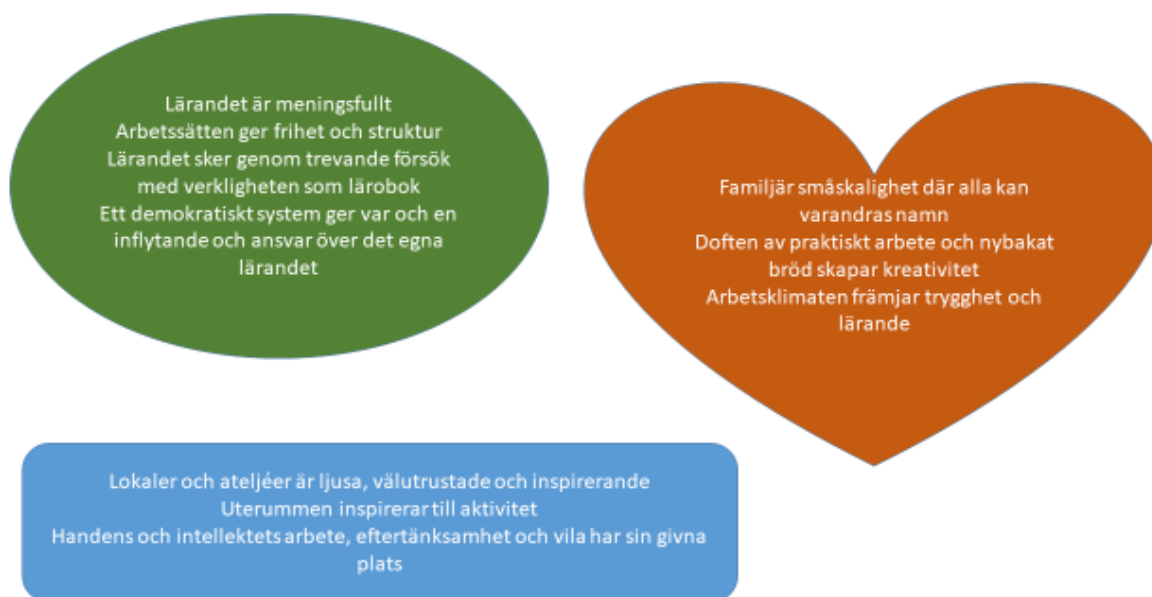
Livet pågår idag

Varje människa upplever det dagliga arbetet på Mimer meningsfullt och fyllt av skratt och glädje

Goda idéer smittar

Vårt pedagogiska utvecklingsarbete är ett bidrag till samhällsutvecklingen

Mimers viktigaste byggstenar



Prioriterade mål

De prioriterade målen beskriver de värden som Freinetskolan Mimers verksamhet ska skapa för barnen/eleverna deras föräldrar/vårdnadshavare och i förlängningen för det framtida samhället. De prioriterade målen är beslutade av styrelsen efter remiss hos föräldrar, barn och personal.

Mimers prioriterade mål är följande:

1. Successivt ökande kunskap i samspel med omvärlden
 - Samhällskompetens
 - Social kompetens
 - Medborgarkompetens
2. Bra system av pedagogiska insatser
3. Obundet tänkande och skapande människor för framtiden
4. Trygghet
5. Delaktighet och inflytande

Överenskommelser

Skriftliga överenskommelser mellan Freinetskolan Mimer och barn och föräldrar framtagna i samråd mellan alla grupper finns sedan 2005.

Resultatredovisning

Hur verksamheten på Mimers lyckas med att nå de prioriterade målen mäts med olika metoder. Systemen för resultatmätning granskas och revideras varje år vid sammanställning av kvalitetsredovisning/bokslut samt vid personalens årliga utvärdering. Verksamheten förändras kontinuerligt även under löpande arbetsår utifrån uppföljningar som görs, främst i respektive arbetslag, genom rektors besök i verksamheten samt genom kollegial granskning. Resultatredovisningen för året utgörs av kvalitetsredovisning och bokslut för året.

Kvalitetsredovisningssystem

Kvalitetsredovisningssystemet på Mimer följer en årlig arbetsgång och bygger på arbetslagens grupputvecklingssamtal med rektor samt på ett antal enkäter och undersökningar samt de tillsyner, som genomförs på enheten. Grupputvecklingssamtalen för personalen fokuseras ena halvåret på arbetsmiljö och andra halvåret på kvalitet och måluppfyllelse. Arbetsmiljöarbetet redovisas separat.

Kvalitetsredovisningen presenteras i följande huvudgrupper:

- Resultat av föregående års utvecklingsmål
- Mimers resurser under året: Personal, Barn/elever, Lokaler, Budget
- Måluppfyllelse i de fem prioriterade målområdena
- Utvecklingsmål för det kommande året

Redovisningen avser att genom ett urval av enhetens resultat ge en övergripande bild av Freinetskolan Mimers kvalitet. Urvalet härrör i sin tur från det underliggande systematiska kvalitetssystemet, som var för sig redovisas internt på Mimer via protokoll, mötesanteckningar, enkätsammanställningar, utvärderingar med mera.

Kvalitetsredovisningen finns att tillgå på www.mimer.org samt under SIRIS på www.skolverket.se Förskolan lämnar utöver detta in en separat kvalitetsredovisning till Norrtälje Kommun varje år.

Resultat av utvecklingsmål 2018/2019

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem. Förra årets kvalitetsredovisning användes i formulerandet av nya utvecklingsmål. Kvalitetsutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Kompetensutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Freinetskolan Mimer ek. förenings mål tas fram av styrelsen på hösten.

Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 18/19

Mål från föregående år fortsätter: Utveckla samverkan med hyresvärderna. Freinetskolans lokaler och kommunikation med hyresvärderna. Tolkningar av kontrakt.

Ansvarig: Styrelse, rektor, ledningsgrupp, fastighetsägare, all personal – medlemmar.

Tidsplan: Under hela året. Målet pågår.

Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer

Övergripande utvecklingsmål för hela Mimer har inriktning på följande områden: kontinuitet och progression, övergångar, temaarbete, freinetpedagogik, SYV-hela skolans ansvar, sokratiska samtal.

Kompetensutvecklingsmål hela Mimer 18/19

Mål: Fortsätta utveckla Kontinuitet och progression, övergångar

Målet har pågått hela läsåret och fortsätter kommande läsår 19/20

Mål: Utveckla SYV – hela skolans ansvar

Målet har pågått hela läsåret och fortsätter kommande läsår 19/20

Utvecklingsmål för arbetslagen, målluppfyllelse (urval) 18/19

Lag förskola

Mål: Förbättra den pedagogiska dokumentationen, göra synlig för barn och föräldrar samt under processens gång. Målet uppnått.

Mål: Utveckla arbetet med bildstöd. Målet delvis uppnått, fortsätter.

Mål: Utveckla användandet av digital kalender. Målet inte uppnått.

Lag F-1

Mål: Förbättra i hallen. Målet delvis uppnått.

Mål: Utveckla elevernas ansvarstagande för material, saker, lokaler. Målet fortsätter

Mål: Utveckla fritids utifrån det utvecklingsarbete som pågår. Målet pågår.

Lag 2-3:

Mål: Utveckla elevansvar, både i skola och på fritids. Målet uppnått.

Mål: Fler pedagogiska diskussioner. Målet uppnått.

Mål: Utveckla digitaliseringen. Målet fortsätter.

Mål: Utveckla överlämning av information, ansvar och dokumentation kring elever i behov av stöd och även andra elever. Målet uppnått.

Mål: Ta tillvara på personalens kompetenser och intressen, styrkor. Bibehålla Lagets flexibilitet och samarbetsförmåga. Målet uppnått.

Lag 4-6:

Mål: Utveckla tema-arbetet. Målet delvis uppnått men fortsätter, verkstad kommer att förändras

Mål: Tydlighet i Lärarnas olika roller. Målet uppnått.

Lag 7-9

Mål: Utveckla terminsflödet och få till fler planeringskonferenser för teman. Målet uppnått.

Mål: Öka lärandet och arbetsron i åk X. Målet delvis uppnått, fortsätter.

Mål: Utveckla temaarbetet. Målet fortsätter.

Utvecklingsmål elevhälsan

Mål: Utveckla indilär. Målet uppnått.

Mål: Utöka elevhälsans kompetens med ytterligare en speciallärare/pedagog för yngre åldrar. Målet uppnått.

Mål: Förbättra samverkansmöjligheterna inom teamet, t ex mötesforum för rektor, specialpedagog, Målet uppnått, teamet har veckomöten kontinuerligt.

Utvecklingsmål ledning

Ledningsgrupp

Mål: Utöka gruppens kompetens för Mimers utvecklingsarbeten inom Likvärdig skola samt leda de underliggande utvecklingsarbetena. Målet uppnått och fortsätter.

Mål: Utveckla SYV hela skolans ansvar. Målet uppnått och fortsätter.

Viktiga händelser under året 18/19

Två **utvecklingsarbeten** för hela enheten inleddes: SYV hela skolans ansvar inleddes på uppstartsdagarna med all personal i augusti 2018, medan Progression och kontinuitet inleddes i juni 2018 och pågick under läsåret 18-19. Båda utvecklingsarbetena kommer att pågå under flera år.

Mimers årliga **mästarårsprojekt** med årskurs nio genomfördes för första gången i sitt nya, mindre format i april 2019. Det blev ett lyckat resultat. Mimer och Hugins elever och lärare kom och tittade samt föräldrar, släkt och vänner till eleverna i årskurs 9.

Mimer genomförde en **upprustning av skolgården** med start på sommaren 2018 och inväntade bidrag från Boverket för att finansiera delar av detta, men bidragspengarna tog slut på Boverket och Mimer fick inte del av bidraget. Skolgårdsprojektet drogs igång utan att beskedet från Boverket inkommit till Mimer, på grund av den tidsram som projektet hade. Det behövde vara avslutat i november 2018. En kompisgunga och en nätpyramid och två fast installerade studsmattor installerades på skolgården. En invigning av den "nya" skolgården skedde i början på höstterminen 2018 med alla elever.

Förskolan fick en ny läroplan. Implementering av läroplanen skedde under vt 2019 i samarbete med kommunen.

Mimerrådet hade fyra möten. Det fattas representanter i några grupper. En kampanj genomfördes av föräldrar och rektor för att locka fler föräldrar till Mimerrådet, vilket resulterade i att några fler anslöt under året.

Diskussioner med **hyresvärden** angående kostnader och ansvarsområden fortsatte.

Utvecklingsarbete inom **Progression och kontinuitet** fortsatte under hela läsåret.

Under vårterminen inleddes ett utvecklingsarbete på **fritidshemmet**.

Samarbetet inom Mimer Akademien är fortsatt mycket gott. Sambedomning av nationella prov genomfördes. Fritidshemmen och förskolorna på Mimer Akademiens enheter träffas i Lärande möten på vårterminen. Rektorerna inom Akademien har ett tätt samarbete

Freinetrörelsen i Sveriges kommande Nätverkskräff i oktober 2019 gick av stapeln i Norrtälje och besöktes av cirka 180 freinetpedagoger från Freinetskolorna i Sverige. Mimer Akademiens skolor var värdar.

Under året har enheten mottagit **bidrag från Skolverket** för lågstadiesatsning, fritidshemssatsning, lärarlönelyft, karriärtjänster, elevhälsa samt för Likvärdig skola. Enheten fick avslag på ansökan om mindre grupper i förskolan.

Skolan anmäldes till **Skolinspektionen** vid två tillfällen under läsåret. Skolinspektionens beslut 190419 visade att kränkande behandling **inte** förekommit samt att Freinetskolan Mimer **inte** brutit mot bestämmelserna om erbjudande av utbildning i fritidshem. Freinetskolan Mimer anmäldes 190322 till Skolinspektionen av vårdnadshavare till en elev. Skolinspektionen beslutade att **inte pröva ärendet** med motiveringen att eleven inte längre gick på Freinetskolan Mimer efter anmälan.

Mimer akademiens rektorer och styrelser inlämnade i maj 2018 en **skrivelse till kommunen** med krav på kompensation för de underskott som kommunens verksamheter gjort under flera år. BUN beslutade den 3 oktober 2018 att de fristående skolorna skulle få kompensation från 2015 för grundskola och fritidshem. Freinetskolan Mimer fick del av denna kompensation.

Personal

Mimer har under året haft relativt god tillgång på personal, även om ovanligt många slutat på grund av till exempel flytt till annan kommun (fyra st). Ett problem har varit att tillsätta tjänsten som skolsköterska. Mimer har även gått samman med en annan fristående skola för att kunna erbjuda 80 % tillsammans, men inte heller detta medförda rekryteringen kunde genomföras. Mimers nuvarande skolsköterska har stannat kvar på sin tjänst, men med förminskad tid, eftersom hen har fler anställningar och lång pendlingsväg.

Enheten har haft en personal anställd inom ramen för de statliga satsningarna lågstadiesatsningen samt fritidshemssatsningen. Dessa statliga satsningar, som pågått i flera år, ska göras om alternativt läggas ner under kommande läsår. Enheten har fler anställda som arbetar utifrån enskilda elevers individuella behov av särskilt stöd.

Antal Årsarbetare

Läsår	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14	12/13
Antal	40	38	37	39	36,5	35	32

Antal personer anställda var 52,5 stycken. Antal årsarbetare var 40. Antal personal som börjat: sex. Antal personal som slutat: sju. Personal som slutat härrör i fyra fall till att personal flyttat från kommunen.

Rektors feedback till personal

Rektors feedback genomfördes under vårterminen 2019. Cirka 30 observationen med påföljande feedbacksamtal genomfördes. Skolinspektionens observationsschema användes som underlag för alla pedagoger. Fokus var två områden: Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö samt Individanpassningar, variation och utmaningar.

Barn och elever

Inför läsåret Mimer hade 231 elever f-9 och 30 barn på förskolan. Fritidshemmet hade 98 elever. Det är fler på höstterminen än på vårterminen som är inskrivna på fritids.

Antal barn/elever

Antal barn	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14	12/13
Förskola	30	30	30	30	32	28	27
Fritids	98	95	81	90	88	80	84
Skola/fskl	231	231	217	213	213	207	202

Lokaler

Lokalytan var den samma som året innan. Idrottshallar hyrs av Rodenskolan. Inför detta läsår har det fungerat bättre med lokalbokningarna med Rodenskolan igen.

Budget

Enhetens intäkter består framför allt av den elevpeng och barnpeng, som kommunen ger i bidrag. Enheten fick tilläggsbelopp för cirka 65 % av de ansökningar enheten lämnade in, resten avsågs. Tilläggsbeloppet täcker ofta endast en liten del av de faktiska kostnaderna. Detta är en riskfaktor för enheten, vilket påtalats i ett möte med kommunens resursenhet i juni 2014 samt i en larmrapport till Barn- och skolnämnden i augusti 2014.

Enheten har också fått statsbidrag för lågstadiesatsningen, fritidshemssatsningen, elevhälsa, likvärdig skola, lärarlönelyft och karriärtjänster.

Kompensation från kommunen angående kommunens underskott sedan flera år utbetalades (delvis) till Mimer hösten 2018 efter påtryckningar och skrivelser från Mimer med begäran om kompensation.

Lönekostnaderna för lärare har enligt Lärarförbundets statistik mellan 2015 – 2017 ökat med:

- Fritidslärare 12.49% ökning
- 1-7-lärare 11,19 % ökning
- 4-9-lärare 15.43% ökning

Kommunbidrag barn/månad

Kommunbidrag barn/mån	Vt 2019	Vt 2018
Förskola 1-2 år under 15 tim	9774	9698
Förskola 1-2 år 15-30 tim	13903	13804
fsk 1-2 år över 30 tim	14600	14496
fsk 3-5 år under 15 tim	7796	7651
Fsk 3-5 år 15-30 tim	10377	10219
fsk 3-5 år över 30 tim	11078	10911
Fritids åk F	2565	2620
fritids åk 1-3	2565	2620
fritids åk 4-6	1562	1559
Förskoleklass	6182	6106
skola år 1-3	7307	7242
skola år 4-6	7307	7242
skola år 7-9	8051	7974

För fritidsverksamheten ökade bidraget något detta år, men hade dessförinnan inte ökats sedan 2016.

Ledning

Mimers ledning bestod under läsåret av en rektor på 100 % samt sex arbetslagsledare.

Intendent

Mimer har en nyrättad tjänst på 15 %, som intendent.

Samarbetspartners

Mimer har ett antal samarbetspartners, exempelvis: Freinetskolan Hugin, Freinetskolorna i Sverige, Syscompanion, Ignite Research Institute, Ifous, Norrtälje Kommun, Färsna Naturcentrum, Skapande skola, Idéburna skolors Riksförbund, Siemens, Fria fastigheter.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen anges per målområde (sammanlagt fem målområden).

Målområde 1: Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden

Målområde 1 mäts genom:

- Nationella prov
- Betyg
- Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets
- Terminsutvärderingar elever
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Våga visa-undersökningen vårdnadshavare, elever
- Medarbetarenkät (vart tredje år)
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- SIRIS, SCB statistik

Resultat läsår 18/19

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 18/19

Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets

Beskrivning, bakgrund åk 1: Åk 1 består av 22 elever, 8 pojkar och 14 flickor. Generellt har gruppen kommit långt i kunskapsutvecklingen.

- Läsa vt 19: C 80 %, resterande på B eller A.
- Läsa föregående läsår: 45 % på C-nivå, drygt 50 % ligger på B nivå, , 5% på A-nivå.
- Skriva vt 19: 55 % på C-nivå.
- Skriva föregående läsår: I stort sett 100 % ligger på B-nivå.

Räkna: Eleverna gör prov där man testar talområde, talets grannar, talföljd, storleksordning av tal, lika-medtecknets betydelse, lästal, addition och subtraktion (det vill säga inte på alla delar inom matematiken). Först gör eleven ett muntligt enskilt prov med en pedagog. Utifrån resultatet på detta gör eleven sedan ett skriftligt prov, antingen lägre, mellan eller högre nivå. På varje nivå testar man testar man nio delområden. Eleverna får ha konkreta hjälpmedel. 15 elever gjorde provet på den högre nivån, sju elever på mellan nivån, ingen på den lägre.

Av de 15 eleverna som gjorde den högre nivån, klarade endast en alla nio delområden. Ett område var multiplikation, vilket eleverna inte har arbetet med. I problemlösningen var det två uppgifter, då klarade de flesta den med talområde upp till 20, men den uppgiften där talområdet var upp till 100 klarade endast fem elever. Av de sju eleverna som gjorde provet på mellan nivån, blev resultatet generellt högt. I jämförelse med förra året är det liknande resultat. Utifrån förra årets resultat har vi tränat på vissa begrepp och två-hopp baklänges, vilket har gett resultat.

Sammanfattningsvis ligger eleverna i fas med vad som förväntas enligt skolverket åk 1 på vårterminen.

Läsa/skriva: Eleverna gör först ett muntligt läsprov. De finns tre olika nivåer. C är den högsta nivån, A är den lägsta. Sedan gör eleverna en skriftlig uppgift, då de ska skriva en berättelse utifrån bilder. Man testar då om eleven kan ha en inledning, handling och avslutning. Man tittar även på om eleven använder stor bokstav och punkt. När det gäller läsning och läsförståelsen ligger 19 elever på C-nivå, av dessa har tre elever visat att de klarar en högre nivå. I jämförelser med förra året är läsandet högre detta år och skrivandet sämre än förra året. Generellt ligger gruppen mycket bra till när det gäller läsning och läsförståelse. Skrivandet ligger inte lika högt, men på en acceptabel nivå.

Nationella prov och betyg

Årskurs 3 2018 Nationella prov resultat

Matematik

- A-delen. Prata och resonera. 22/22 klarat.
- B-delen. Diagram och statistik. 22/22
- C-delen. Problemlösning och visa uträkning. 22/22
- D-delen, symmetri, vikt 22/22
- E-delen, problemlösning och visa uträkning, dubbelt, hälften, 22/22.
- F-1 skriftliga räknemetoder, addition 22/22, f-2 skriftliga räknemetoder, subtraktion 20/22
- G-1, problemlösning och bråk 20/22, G-2 huvudräkning och likhetstecknets betydelse 22/22

Kommentar: Fler elever har speciellt svårt när man i subtraktion ska låna från hundratalet till entalet. En analys är att man så här på slutet av terminen går in på många områden, varpå eleverna får mindre färdighetsträning. Det är viktigt att färdighetsträningen hela tiden pågår. Resultatet visar också att det brister i division. Eleverna hade inte hunnit öva tillräckligt.

Svenska

- Talaprovet 22/22 klarat.
- Läsa berättande text 22/22
- Läsa faktatext 21/22
- Elevers högläsning 22/22
- Elevers textsamtal 22/22
- Skriva berättande text med röd tråd 22/22
- Skriva berättande text med interpunktion (korrekta meningar) 22/22
- Skriva faktatext 21/22

Kommentar: Resultatet i svenska har förbättrats jämfört med förra året. Utifrån resultatet från förra har eleverna tränat hårt på att kunna skriva med inledning, handling och avslutningen, vilket har gett resultat. Det är även en stor skillnad på att klara stor bokstav och punkt.

Årskurs 3 nationella prov 2017 (dvs. föregående år) jämfört riket, åtgärder

Matematik Enkla problem, skriftliga räknemetoder där ligger Mimer lägre än riket. Huvudräkning och likhetstecknets betydelse ligger vi betydligt lägre än riket. Åtgärder: Öva mer på huvudräkning och hur du skaffar dig strategier. Hemuppgifter. Öka intresset för matematik. Nomp är bra då det motiverar och du kan individanpassa. Ta fram fler appar. Jobba mer med tallinjen. De behöver förstå talets värde. Spela spel (fritids). Upp med matteinspiration på väggarna. Utöka spec. matematik. Skriftliga räknemetoder på våren, svara med hel mening och visa hur du räknat ut. Mycket repetition.

Svenska Tala, muntlig uppgift, enskild högläsning, enskilt textsamtal, skriva berättande text, stavning och interpunktion, i dessa ligger vi lägre än riket. Faktatexter, där ligger vi över riket. Åtgärder: Ge strategier, använda gamla nationella prov. Träna på skrivandet och visa på punkt, stor bokstav och

stavning. Använda Claro Read och Stava Rex. Kamratbedöma. Skrivträna mycket, använd hjälpmedel och hjälp eleverna att utveckla sina texter. Högläsning och textsamtal. Hemläsning. Utveckla läsgrupperna.

Årskurs 6 Jämförelse nationella prov och betyg 2019

Övergripande kommentar: Betyg och nationella proven skiljer sig åt vad gäller kriterierna för bedömningen. Exempel: I svenska har elever fått ett D i betyg under höstterminen eftersom alla delar i C inte varit uppfyllda. Så är det inte nationella proven, utan där är det genomsnittsbetyg och kan hamna på ett C eller B. Provbetygen och betygen i matematik stämmer å andra sidan bra. Där upplevs NP vara lättare att använda som ett underlag för betyg. Prestationen i engelska eller svenska är svårare som stickprov eftersom det i högre grad beror på dagsformen samt att ämnet ska vara bekant för eleverna, samt att de skriver endast två texter och elever ska kunna skriva fler texter utifrån fler olika texttypiska drag. I matematik är det avgörande om eleverna kan det matematiska språket och begreppen för att kunna analysera etcetera.

Matematik Föregående läsår fanns inga variationer mellan provbetygen och betyg. 2019 års resultat visar att två elever nått E i betyg, men inte nått till E-nivå på nationella provet. Det saknades ett respektive två poäng till E på provet. De flesta elever som haft specialundervisning i matematik har legat lågt men klarat proven.

Höjningar/sänkningar i betyg från ht -18: 1 elev har höjt från D till C. 2 elever från C till D. 2 elever från D till E. 1 höjning från B till A. 1 elev har sänkt från E till F, övriga underkända hade det sedan HT18. Några elever har legat nära ett högre betyg på provet, men har ändå fått det lägre betyget baserat på andra prestationer under terminen.

Engelska Det finns små skillnader på provbetyg och betyg. Två elever har fått samma betyg som provbetyget fast de saknar en del egentligen. Detta på grund av att graderingen skiljer sig åt vad gäller provresultat/betyg. Den del som var lägre var från muntliga delen på hösten, för dem båda. De har visat bättre muntligt under våren.

Svenska En elev har fått högre betyg än resultat på NP. Den eleven har visat högre under terminen.

Årskurs 9 innevarande år 18/19 (födda 2003) jämförelse nationella prov och betyg

Grupp: Gruppen har 12 flickor och 12 pojkar, nästan alla är mycket studiemotiverade. En väldigt lugn grupp som haft god studiero. De har varit mycket intresserade av handledning, feedback och få processa sina arbeten. De flesta eleverna har det passat att sitta och söka fakta, jämföra och skriva. Redovisningar och estetiska ämnen har inte legat högst på listan och om man kan använda ordet "traditionella" skolarbeten med elevexempel är det de som passat dem bäst. Många är idrottsintresserade och intresse för so-ämnets områden har också varit stort. Gruppen hade en "dipp" i 8:an såsom andra grupper har haft. Ett par elever har tappat fart under våren i årskurs 9, den "dipp" som kom i 8:an för de andra och därmed inte presterat på de Nationella proven enligt prognosen för de eleverna. Däremot har flera elever har under tidigare uppgifter och prov presterat högre. Stor andel av eleverna gillar att skriva längre projekt och för ett par har NP och prov passat bättre. Därav att slutbetygen kan ligga högre än NP. Mimer läser i block ½ termin på varje ämne i so, no/teknik.

Satsningar

Vi har i år satsat på ett utbytesprojekt med Spanien och SYV hela skolans ansvar, vilket har tagit mycket av lärarnas tid och energi.

Nationella proven i förhållande till slutbetyg

Svenska: En stark grupp i svenska, speciellt att läsa texter, skriva texter och diskutera. Muntlig förmåga ligger fortfarande högt och de är säkra på att delta i samtal och hålla i samtal. De frågar varandra, lyssnar och tänker ett steg till. Läsförståelsen ligger också fortsatt högt.

Sambedomningen av de svenska uppsatserna visade särskilt gällande bedömningen av noveller att det var svårare, eftersom noveller är mer fria gällande skriftnormer och den konstnärliga utformningen. Detta löst vi dock men bedömningarna skiljde sig mer än vanligt. Denna grupp är mer tävlingsinriktad och prestationsbunden än tidigare, vilket skapade en nervositet.

En elev skrev ett betygssteg i NP över sitt slutbetyg vilket förklaras av att provet inte mäter alla förmågor och eleven presterat mycket lägre i t ex redovisa, analysera och se samband mellan författaren och tid och sammanhang, att förstärka texter med estetiska medel och att värdera och ge respons på andra texter. Två elever skriver ett betygssteg under i NP jämfört med sitt slutbetyg och det är uppsatserna som drar ner. Förklaringar finns på individnivå.

So: I förhållande till NP skiljer sig slutbetygen markant. 22 elever har skrivit båda nationella proven. Fem elever ligger på samma nivå som NP. Sju elever ligger ett betygssteg över nationella provresultatet. Åtta elever ligger två betygssteg över nationella provresultatet. Två elever ligger ett betygssteg under nationella provresultatet. Gruppen läste historia under vt -19 då nationella proven genomfördes. Studieresultatet, muntligt och skriftligt, låg då i paritet slutbetyget i SO. Vid studiebesök och genomförda temadagar samt sokratiska samtal visar gruppens medlemmar på stora kunskaper och god förmåga till reflekterande. Den betygsättande läraren har 20 års erfarenhet av bedömning. Utformning av några uppgifter i provet var "komplicerade" där flera elever inte förstod vad de skulle göra. Erfarenhet från tidigare NP var att detta var svårare än tidigare. Läraren har varit i kontakt med Skolverket för råd. Läraren skall göra en allsidig bedömning med utgångspunkt från kunskapskraven, vilket lett till denna betygssättning.

No: 22 elever har skrivit nationella provet i kemi. I kemi presterar två elever ett steg lägre än i slutbetyget, båda eleverna presterade ett poäng under nästa betygsnivå. Kemi lästes under den andra delen av höstterminen i 9:an.

Matematik: 22 elever har skrivit nationella provet i matematik. I matematik presterar åtta av eleverna ett betygssteg lägre på nationella provet än vad deras slutbetyg visar på, varav fyra stycken ligger högst fem poäng från slutbetygsnivån, en elev ligger två betygssteg över nationella provresultatet. 13 elever ligger på samma betyg i NP och slutbetyg. Några elever upplevde tidsbrist på främst delprov C.

Engelska: En stark grupp i engelska, där eleverna har använt sig mycket av engelska på fritiden, serier, musik och dataspel. Ett par elever har skrivit ett betygssteg under sitt slutbetyg och det har berott på läs och hörförståelseprovet, där det lätt uppstår stress. Bra uppsatsämne i C-delen, vilket gjorde att många elever kom till sin rätt. Läs- och hörförståelsen lagom svår. Hörförståelsemomentet behöver man träna mer under nästa läsår för att minska stressen i momentet. Fyra elever skrev 2-6 poäng under sitt slutbetyg, en pga. stress och tre elever låg två poäng ifrån A-nivå och de tre eleverna har visat kunskaper motsvarande A under de senaste terminerna. Bedömningsverktyget är trubbigt då man ska avrunda, ta medelvärde och då när det skiljer två poäng ifrån nästa nivå, blir det märkligt i helhetsbetyget.

Flickor/pojkar: Flickor har ofta större skillnad mellan NP och betyg, då flickor i högre grad har haft enklare att visa sin kunskap med längre projekt och arbeten man kan processa och arbeta med under längre tid, medan pojkarna presterar högre på prov eller uppgifter de får under en lektion. Ett behov

av att göra fler olika typer av arbeten under terminerna finns, samt att anpassa arbetstyper och innehåll på ett annat sätt, möta så många elevers intressen och sätt att arbeta på som möjligt.

Det är minst skillnad i betygen för pojkar och flickor i Idrott, Matematik, Engelska, Musik och Biologi, Fysik och kemi. Det är störst skillnad, att flickor har högre betyg, i Bild och Svenska. Försättningsvis behövs det riktas uppmärksamhet på och försöka anpassa arbetena efter det faktum att pojkar eventuellt har svårare med de uttrycksfullare ämnena, generellt. Skillnaden i språkämnen svenska kontra engelska kan vara att engelska inte är riktigt lika "nära" och att en del pojkar lära sig väldigt mycket engelska genom dataspel mm, och det är fler pojkar i den åldern som är spelintresserade. Dessutom hade den här gruppen väldigt stor skillnad i kunskapsnivå/ betyg i just bild redan i åk 6. Skillnaden var så stor att vi då gjorde en extra analys över detta då, vilken visade att kunskapsnivån och ambitionen verkligen var lägre i bild.

Jämfört riket och kommunen: I alla ämnen har betygen sjunkit i hela riket, jämfört med tidigare år. Det kan vara Skolverkets direktiv att högstadielärare inte längre måste skriva pedagogiska planeringar och kommentarer i dessa. En av Mimers lärare har tidigare arbetat på en större kommunal skola och märkt just detta, att betyg och motivationen har gått ner efter den förändringen. På Mimer används fortfarande pedagogiska planeringar och lärarna är noggranna med att skriva kommentarer och att återkoppla skriftligt och muntligt till eleverna.

Ämnen: Det var en grupp som var starka i idrott och många idrottade på fritiden och spelade handboll, fotboll och gymnastik på en hög nivå, därav de lite högre betygen i idrott. Matematik var också ett av de ämnen de presterade högre än tidigare år i. Även svenska var ett ämne många visade hög nivå i. Vi arbetade mycket med redovisningar, källgranskning och även att ge respons och hjälpa varandra som co-pilots i arbeta i svenska.

Meritvärde och föräldrars utbildning: Mimer har 100 % behörighet till gymnasiet medan i kommunen är behörigheten 80 %. Mimer har inga nyanlända och det kan vara anledningen till skillnaden. Men dessa skillnader har även funnits tidigare och Mimer har oftast en mycket stor andel behöriga till gymnasiet. En trolig anledning är litenheten som medför väldigt god insikt i varje elevs behov och förutsättningar som möjliggör att lärarna kan följa upp elevernas arbeten, förmågor och stödja dem i vad de behöver utveckla. Elevhälsans och SYVs arbete med elever med behov av stöd är också ett troligt skäl till hög måluppfyllelse för gymnasiebehörighet.

Genomsnittligt meritvärde: 266,4. (Pojkar 259,7 %). Kommunen har 216,5. Förra året hade Mimer 238 och Hugin 267. Analyser av Mimers avgångsklasser 2000 samt 2001 visar att 2001 var jämna, medan 2000 har mycket större olikheter inom gruppen, många elever var inte starkt studiemotiverade och flera hade svårigheter och sämre närvaro. Föräldrars eftergymnasiala utbildning visar ingen större betydelse. Föräldrar, som inte har eftergymnasial utbildning har barn som har något högre meritvärde, alltså tvärtom mot tidigare. På Mimer slår det inte så stort om de har eftergymnasial utbildning eller inte. En anledning antas vara att lärarna är noga med att inte ge svåra uppgifter som hemarbete samt att lärarna erbjuder extratimme där eleverna kan få hjälp efter skoltid. Lärarna arbetar mot att ha "flippat klassrum" och eleverna kan få att läsa in eller förbereda sig hemma för diskussioner, eller att de arbeten vi ger är noga förklarade och förberedda. 54 % av föräldrarna har eftergymnasial utbildning. I kommunen är det 47 % har eftergymnasial utbildning, alltså inte så stor skillnad. 95,8 uppnådde godkänt i alla ämnen.

Slutbetyg årskurs 9 2019

Riket: Skolverkets promemoria visar att våren 2019 var totalt 84,3 procent av eleverna i Sverige behöriga till något av gymnasieskolans nationella program; 82,9 procent av pojkarna och 85,8 procent av flickorna. Bland pojkarna ökade andel behöriga med 0,5 procentenheter, medan andelen

behöriga flickor minskade med 0,8 procentenheter jämfört med föregående läsår. Totalt sett minskade andelen behöriga elever med 0,1 procentenheter. Drygt 17 600 elever saknade behörighet till ett nationellt program. Elever med minst en förälder med en eftergymnasial utbildning hade i större utsträckning behörighet till gymnasieskolan jämfört med elever vars föräldrar har högst gymnasial utbildning. Behörigheten var 92,8 procent respektive 75,7 procent i dessa grupper. Våren 2019 hade andelen behöriga elever minskat bland samtliga elever, oavsett bakgrund och föräldrars utbildningsnivå. Ungefär var fjärde elev i Sverige avslutade årskurs 9 utan godkänt betyg i ett, flera eller samtliga ämnen. Andelen elever som uppnådde godkänt betyg i samtliga ämnen var 75,5 procent våren 2019, vilket är en marginell minskning med 0,2 procentenheter jämfört med föregående läsår

Norrtälje kommun: Följande tabell visar en sammanställning på slutbetyg årskurs 9 läsåret 2018/19 för samtliga elever i Norrtälje kommun. (Siffror inom parentes avser läsåret 2017/2018) *Källa: SIRIS, Skolverket.*

Läsåret 2018/19	Samtliga elever Norrtälje kommun			
	Antal elever	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genomsnittligt meritv. (17)
Norrtälje, samtliga huvudmän	589	73,7 (77,6)	83,9(85,2)	224,5(232,2)
Norrtälje, kommunal huvudman	473	71,9 (77)	82 (84,3)	219,8(228,2)
Norrtälje, enskild huvudman	116	81 (80,3)	91,4(88,9)	243,2(250,1)
Balderskolan	..	.	.	..
Ekebyholmskolan, gr	25	88,5	~100	250,9
Freinetskolan Hugin	25	80,0	~100	228,8
Freinetskolan Mimer	24	91,7	100	276,7
Grindskolan	43	79,1	86,0	232,4
Hallsta skola	76	59,2	68,4	200,2
Långsjöskolan	59	71,2	91,5	232,5
Länna skola	44	81,8	~100	244,3
Montessoriskolan - Gustafslund	26	73,1	~100	232,5
Norrsundsskolan	27	63,0	77,8	194,4
Roslagsskolan	181	74,0	88,7	220,5
Svanbergaskolan	43	74,4	~100	212,5
Viby friskola	14	71,4	100	223,4

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg och för 17 ämnen för elever som läst moderna språk som språkval.

Elevens betyg omvandlas till betygsvärdena (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20) och de bästa 16 ämnena summeras, har eleven godkänt betyg i modernt språk som språkval är det ett 17:e ämne i meritvärdet. Det högsta möjliga meritvärdet för elever som läst 17 ämnen är 340 och för elever som läst 16 ämnen 320. Även om eleven fått betyg i färre ämnen än 16 kan betyget i moderna språk som språkval läggas till meritvärdet, men då kan eleven inte komma upp i det maximala meritvärdet 340 poäng. Lägsta möjliga värde är 0, dvs. ej godkänt betyg F, underlag saknas (-) eller anpassad studiegång i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått lägst betyg E i minst ett ämne, meritvärde 10. Elevernas sammanlagda meritvärde divideras med antal elever som fått lägst betyg E i minst ett ämne. Elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen, dvs. elever som saknar godkänt slutbetyg, ingår ej.

Elever födda 2003, årkurs 9 vårterminen 2019

Andel som uppnått kunskapskrav i alla ämnen var 91,7% på Freinetskolan Mimer. I Norrtälje var motsvarande siffra 73,7 % (samtliga huvudmän). Freinetskolan Mimers elever var till 100 % behöriga att söka till yrkesprogram. 83,9 % var motsvarande siffra för kommunen som helhet. Freinetskolan Mimers meritvärde detta läsår var rekordhöga 276,7. Motsvarande för kommunen var 224,5. Pojkarnas meritvärde på Mimer var 256,7 , att jämföra med hela kommunens meritvärde för pojkar som var 218,4. Flickornas meritvärde på Mimer var 300,2.

Meritvärde och föräldrars utbildning: Föräldrarnas utbildningsnivå för elever i åk 9 ser väldigt olika ut år från år, vilket förmodligen hänger samman med att det är så litet underlag: cirka 25 elever varje år. 58,3 % av föräldrarna hade eftergymnasial utbildning år 2018. Motsvarande siffra för Norrtälje kommuns kommunala huvudmän var 46,4%. Siffrorna för 2019 års avgångsklass går inte att se i statistiken, det är för få elever i underlaget.

Våga Visa enkät 2019

Våga visa enkät 2019 Förskoleklassen föräldrar.

22 elever i klassen. 59 % svar. De är svårt att göra en rättvis analys eftersom det är så få som har svarat. De tycker att skolarbetet är stimulerande, de kan rekommendera skolan. Generellt är det en svarande, som inte är helt nöjd. Resultaten från målområdessammanställningen visar att vi ligger högre i procenten än Norrtälje kommun på alla målområden utom på en punkt där vi ligger lika som kommunen och det är kommunspecifika områden. Föräldrar information angående deras elevers utveckling på fritids: Styrkor är att barnen trivs och är trygga och att lärarna är kompetenta. Fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande för deras barn. Brist är att antalet svar från vår enhet är färre än 80 procent så att de slår ihop med Norrtälje kommuns på totalnivå och då stämmer inte prioriteringsmatrisen på vilka områden vi ska prioritera och jobba extra med på Mimer. Vi behöver få fler föräldrar som fyller i enkäten. Till hösten 2019 utarbetar vi en tydligare fritidutvärderingsmall. Information angående lärande på fritids ska tas upp på föräldramötet. Vi ska ta upp Våga visa enkäten på föräldramötet i höst och då informera om hur viktigt det är att föräldrarna svarar. Vi ska fortsätta att ha nära samarbete med föräldrarna och ha en trygg inskolning på våren innan eleverna börjar i förskoleklassen. Fortsätta att jobba som vi gör med faddrar, teman och ämnen i skolan och på fritids.

Föräldrar förskoleklass Målområdessammanställning Våga Visa enkät

Diagrammet visar andelen som instämmer på frågorna inom respektive målområde

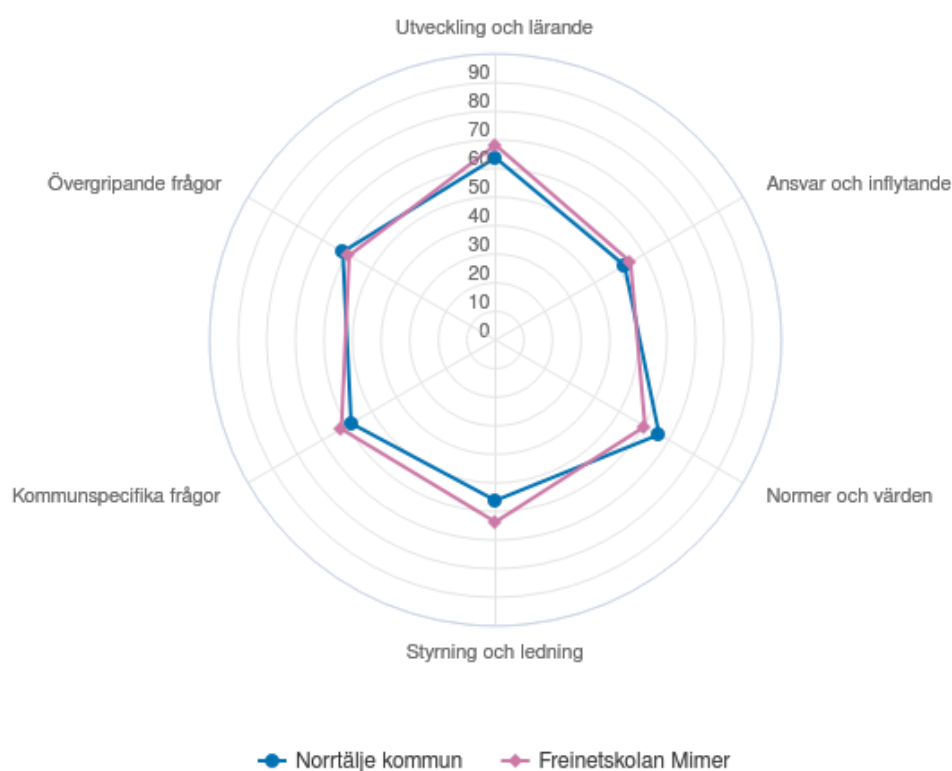


Våga Visa enkät 2019 Förskolan

Svarsfrekvensen var så hög som 90 %, då vi valde att lägga föräldramötet precis i anslutning till enkäten. Upplägget på mötet var också att förtydliga vårt uppdrag och att finnas där för frågor. Resultatet visar att föräldrarna är mycket nöjda med Mimers förskola. Hela höstterminen arbetar förskolan med barns ansvar både individuellt och i grupp. Kontinuerligt görs inlägg på lärplattformen Unikum med information om pågående teman. Även utvecklingssamtalet förs in i Unikum, tydligt utifrån läroplansmålen. Föräldrarna informeras och ges möjlighet att svara, eller ställa direkta frågor inför samtalet. Ytterst få går in eller skriver något. Föräldrarna erbjuds två samtal/år, men endast ett fåtal önskar det. Ett resultat som sticker ut i år är frågan om information om hur mitt barn utvecklas. Enligt läroplanen ska förskolan genomföra ett utvecklingssamtal/år, vi erbjuder samtal ytterligare en gång till under höstterminen, det erbjuds genom Unikum, på nyhetsbrev men få visar intresse för extra samtal. Vi strävar efter att alltid möta vårdnadshavare både morgon och eftermiddag för återkoppling om barnets dag.

Föräldrar förskola Målområdessammanställning Våga Visa enkät

Diagrammet visar andelen som instämmer på frågorna inom respektive målområde

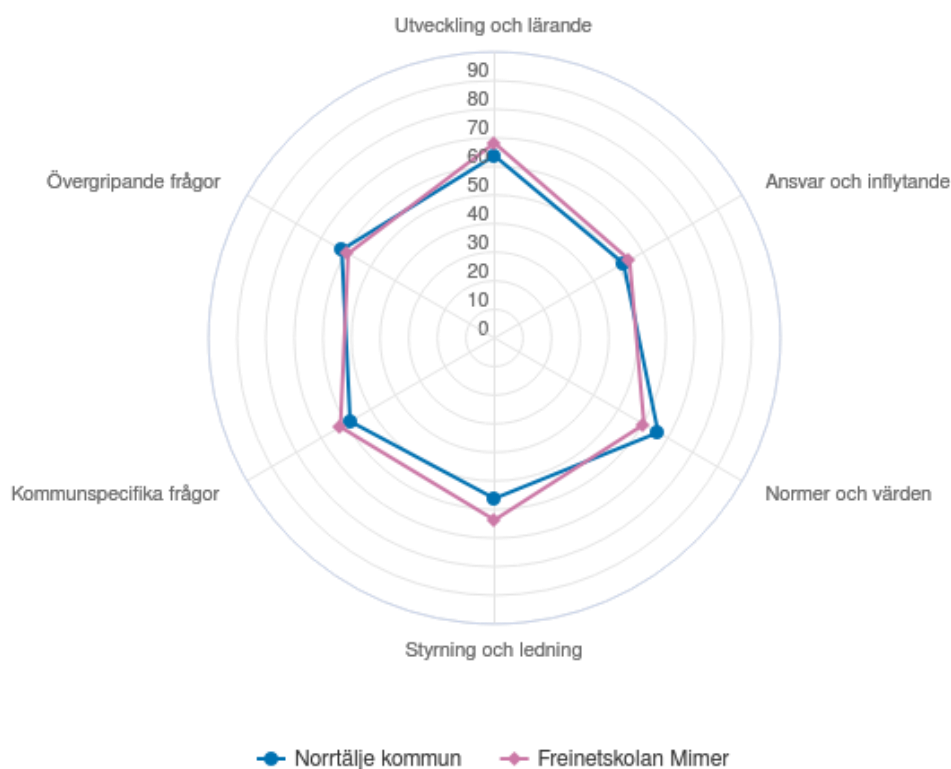


Våga Visa enkät 2019 Årskurs 8 elever

100 % svar. Resultaten var lägre än tidigare varpå en fyllnadsenkät med påföljande handlingsplan har genomförts. Exempel på kompletterande frågor i fyllnadsenkäten: Gällande åsikter- När tycker du skolan/lärarna/rektor lyssnar på dina åsikter, när inte.

Elever åk 8 Målområdessammanställning Våga Visa enkät

Diagrammet visar andelen som instämmer på frågorna inom respektive målområde



Målområde 2: Bra system av pedagogiska insatser

Målområde 2 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskolans årshjul
- Ämnesteam och lärande möten
- Allpersonalkonferenser, uppstartsdagar, kompetensutvecklingsdagar, ledningsgruppsdagar
- Temaarbete
- Sambedömning
- Kollegial feedback
- Våga visa-undersökningen elever, vårdnadshavare
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Medarbetarenkät (vart tredje år)
- Terminsutvärdering elever
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Insatser som gjorts internt och externt
- Inskolningar och övergångar
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- Kommunens tillsyn av förskolan
- SIRIS, SCB statistik
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

Resultat läsår 18/19

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 18/19

Elever, barn

Förskolan

Förskolan har följt barnens intressen i val av teman, vilket har fördelar men också nackdelar såsom att temana blir spridda då det är tre olika grupper. Det finns brister i samplanering på grund av tidsbrist, något som åtgärdas med omläggning av grundstruktur för personalschemat. Förskolan har haft minst två sokratiska samtal per termin.

Bedömning, feedback, dokumentation av elevers/barns arbete och lärande

Ett utvecklingsområde på förskolan är att ge mer feedback till barnen på lärandet.

Sambedömning och likvärdighet i betyg och bedömning

Enhetens lärare har följt planen för sambedömning och sambedömt tillsammans i ämnesteam dels på Mimer och dels mellan Mimer och systerskolan Freinetskolan Hugin. Lärarna på högstadiet utvärderar även fortsättningsvis att sambedömningen med Hugin är väsentlig och ökar likvärdigheten. Enhetens lärare arbetar med bedömningsdagar enligt ett speciellt schema i slutet av terminerna.

Temaarbete

Freinetskolan Mimer har tagit fram en tre-års-modell för det tematiska arbetssättet för åk 1-9 sedan läroplanen Lgr 11 infördes. Arbetslag 4-6 har släppt modellen, men valt att återgå till en treårsplan, som är under utveckling. Temaarbetet under läsåret har i lag 4-6 inte fungerat tillfredsställande. Laget har inte lyckats integrera ämnen på ett bra sätt. Om förklaring ses att det har några lärarbyten i temabärande ämnen och svårt med lagledarfunktionen under höstterminen då ordinarie lagledare var ledig. Eleverna har lärt sig mycket, men uppdelat i ämnena, inte så mycket i temat.

Temaarbetet i 7-9-laget har haft följande inriktning:

- Ht 2018 1 Valtema i ämnena Sv, Sh, Bild utvärderas som mycket bra. Även temat *Hur gör jag när jag väljer med SYV* där uppstarten var särskilt bra. Eleverna tillverkade slöjdtroféer i åk 8 och QR-koder till en personlig text i åk 7.
- Tema två ht 2018 var baserat på ämnet religion, man genomförde studiebesök i moské och synagoga. Skönlitteratur och eleverna skrev "Att leva med sin tro" Svenska och historia. Bildarbetet om Impressionism tog lång tid. Kemi- vatten och luft och laboration lästes för sig.
- Vt 2019 tema 1 baserades på ämnena historia och fysik. Ljus och mörker, Första och andra världskriget. Uppstarten var krogslagsmål och krigsuppfinning. Första världskriget- alster: brev från skyttegrav: svenska, historia, bild. Sv historia bild Entatate Kunst, web-tidning och noveller/dagbok/film/filmanalyser utifrån filmer och skönlitteratur om Andra Världskriget. Ljud och ljus, värme i ämnet Fysik. Webbtidning artiklar. Hemstudiedagen- arbete med SYV, intervju förälder och redovisa/ reportage.
- Vårens tema 2-*En varas väg*. Reportage-filmning, baserat på ämnena bild och geografi blev mycket bra tema. Teknik och programmering för sig.

Utvärdering i 7-9-laget visar att teman fungerat mycket bra vad gäller tvärvetenskaplighet, verkligheten som lärobok samt innehåll i övrigt, men att fler och fler ungdomar klagar på tema, att det är tråkigt med ett alster i flera ämnen samt att det är svårt för eleverna att planera sin tid. Planerade åtgärder: att börja de två, till fyra ämnena som ingår i ett arbete/alster i olika faser, omlott så de får inhämta fakta först (innehållsämnen: So, No etc) och sedan producera produkten (i tex bild eller svenska , engelska) . I dessa perioder hinner man då med färdighetsträning-genrer, grammatik och tekniker. Så här har temaarbetna lagts upp under läsåret:

Personal: Allpersonalkonferenser, uppstartskonferens, kompetensutvecklingsdagar, lärande möten, ledningsgruppsdagar urval av innehåll

Lärande möten förskola och fritids

Lärande möten på förskola och fritids tillsammans med Hugin vt 19: Lärande möte på förskolan inriktades på hur olika undervisningsmiljöer fungerar mer eller mindre bra för att stötta barns lärande. Utifrån inläst artikel och kollegialt erfarenhetsutbyte diskuterades utvecklingsområden för undervisningsmiljön på förskolan. Lärande möten på fritidshemmet tillsammans med Hugin vt 2019 hade tema Skapande och estetiska uttrycksformer, pedagogiska planeringar, synliggörande av dokumentation samt: *Hur ställer du frågor* (till eleverna)? Utdrag ur Skolverkets kommentarmaterial för fritidshemmet Skapande genom estetiska uttrycksformer, Tolka estetiska uttryck, Digitala verktyg för att framställa estetiska uttryck, användes som inläsning inför mötet. Frågeställningar var: Vad gör våra fritidshem i verksamheten som stämmer överens med delar i det centrala innehållet i läroplanen? Vilka exempel har vi att dela med oss av? Vilka förändringar kan vi göra i vår verksamhet för att uppnå ökad digital kompetens för framställning av olika estetiska uttryck?

Fritidshemmets pedagoger arbetade fram ett frågebatteri, som stöd för pedagoger i att ställa frågor till eleverna i skapande processer:

- Hur fick du idén till det här? Hade du någon förebild? Ändrade du din idé?
- Hur tänkte du när du valde de här materialen/det här arbetssättet? Har du testat något annat innan? Kunde man gjort på något annat sätt?
- Är det något du är extra nöjd med/inte nöjd med?
- Vad kan bli bättre till nästa gång?

Uppstartsdagar augusti 2018:

- Likvärdig skola. SYV – hela skolans ansvar
- Progression och kontinuitet
- Fripp – fritidshemmet pedagogiska planeringar
- Sokratiskt samtal om *Arternas uppkomst, av Darwin*.

Allpersonalkonferenserna (fyra/läsår):

- Freinetskolans Mimers system för ämnesdagar
- Beteendeproblem i skola, förskola, fritids om strategier, förhållningssätt, exempel, situationer, erfarenheter, affektutbrotsmodell.
- Freinetpedagogik övergripande nio punkter
- Framgångsfaktorer och ledstjärnor
- Våld och hot-planer
- Skolinspektionens Tematisk analys: *Utmaningar i undervisning*.

Många elever behöver mer stimulans och utmaningar. Skollagen är tydlig: Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. ... Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. DEFINITION AV SÄRSKILD BEGÅVNING "att den är särbegåvad som förvånar vid upprepade tillfällen med sin osedvanliga förmåga på ett eller flera områden, både i och utanför skolan". Särskilt begåvade (5 %) – extremt begåvade (1 %). Högpresterande (15–20 %) VAD ÄR EN UTMANING?

Vi utmanar eleverna för att få dem att:

- definiera o utvärdera o generalisera
- tolka
- förutsäga
- ifrågasätta
- testa
- verifiera (kontrollera, pröva)
- Vad kan vi göra som lärare?
- Variera undervisningen
- Ställ öppna frågor – fördjupande frågor
- Lyssna på eleverna
- Var nyfiken på elevernas funderingar – skapa dialog
- Ställ krav på eleverna och ha höga förväntningar på dem
- Var uppmärksam på tecken hos eleverna
- Ödmjukhet inför deras kunskaper
- Det är OK att inte veta och kunna allt – återkoppla
- Möt eleverna med respekt, acceptans och förståelse

Ledningsgruppsdagar

Likvärdig skola, progression och kontinuitet, SOLO-taxonomin, lärares stöttning, kollegialt lärande, kunskapsutveckling och likvärdighet, lärverktyg, lärmiljöer, utbytesprogram med skolan i Spanien, hälsofrämjande aktiviteter – hälsa, rörelse, välmående, plan mot kränkande behandling och diskriminering, trygghet och studiero.

Övrig gemensam kompetensutveckling grundskollärare, förskollärare, barnskötare

- Allmänna rådet om Betyg och Betygssättning, analyser av resultat, utvärderingar samt lagvis utvecklingsarbeten.
- Förskolans nya läroplan Lpfö 18
- Norrtälje kommun erbjöd utbildning för förskolechefer, förskollärare och barnskötare på förskolan, vilket all personal på Freinetskolan Mimers förskola samt förskolechef deltog i. Kursen utgick från boken Undervisning i förskolan (Pihlgren) och bestod av ett antal lärande möten och även en föreläsning av Ann Pihlgren. Underlag som användes för gruppdiskussioner var även filmning av undervisningssituationer från varje förskola

Fritidshemmet internt utvecklingsarbete

Under vårterminen 2018 inleddes ett omfattande utvecklingsarbete på Mimers fritids. Drygt tio målområden definierades och handlingsplaner på både lång och kort sikt sattes upp för varje område. Uppföljning gjordes kontinuerligt under hela läsåret 18/19. Mimer hade två vikarierande fritidsansvariga under vt -19, under vilkas ledning arbetet med att uppfylla dessa målområden genomfördes. Vårterminen -19 utvärderades målområdena. Nedan en kortversion av utvärderingarna. För alla områden där målet inte var uppfyllt, sattes handlingsplaner upp:

- Mål: Att barnen ska trivas ihop och lära känna varandra. Målet är till stora delar uppnått. Målet fortsätter.
- Mål: Förtydliga läroplanen för eleverna, att eleverna ska förstå att de lära sig saker på fritids. Målet uppnått, men vi behöver fortsätta tänka på det.
- Mål: Förtydligande av gränser för var eleverna får vara på rasterna (både för personal och elever). Målet är uppnått, men är en ständigt pågående process.
- Mål: Utveckla och ändra utifrån vad barnen tycker och upplever, om man kan förbättra, t ex via Utvärderingsmetoder som *Rate it.* Målet är uppnått och fortsätter.
- Mål: Komplettera skolan. Målet fortsätter. Det har blivit bättre samarbete med skolan. Fritids har blivit mer inkluderat när det kommer till t ex temat.
- Mål: Tydlighet i personalscheman. Målet uppnått.
- Mål: Förbättring av informationstavlorna i hallen. Målet inte uppnått, fortsätter.
- Mål: Utveckla attityder och trivsel. Jobba mer med värdegrundsfrågor, t ex Grupperingar, grupptryck, attityder, elever som förebilder för varandra, olikheter, rastregler, respekt. Målet fortsätter.
- Mål: Lokalanvändning. Målet uppnått, fortsätter.
- Mål: Att se hela fritids som ETT fritids, även om det är två avdelningar. Målet fortsätter, vi strävar mot att göra gemensamma aktiviteter. De äldre eleverna har vill hellre vara uppdelade.
- Mål: Bli bättre på programmering och digitala verktyg över lag. Målet fortsätter.

Barn- och elevhälsa

En väg in, som modell för elevhälsan har etablerats sedan fyra år tillbaka på Mimer. Varje vecka har teamet mötesmottagning under en timme för skolans pedagoger, där de kan boka tid (20-minuterstider) för att anmäla behov av särskilt stöd eller tillfråga teamet om råd och vägledning. Inför läsåret 18/19 ändrades tiden från 15-minuterstider till 20-minuterstider, vilket sedan kvarstår inför kommande läsåret. Teamet har ofta fullbokat under den timmen, men pedagoger och team utvärderar att en timme är tillräckligt för att täcka enhetens behov av *En väg in*. Elevhälsokonferenser hölls utifrån behov.

Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan
Det är viktigt att uppmärksamma hög frånvaro tidigt, att utreda och åtgärda. Extra resurser har på individnivå satts in för att främja elevers närvaro gällande högstadiet. Enheten har ett uppföljningssystem för frånvaro, som bland annat innebär tidig kontakt med hemmet redan från årskurs 1.

Vi konstaterar att det även fortsättningsvis kommer in många ledighetsansökningar under skolutåret. Det här är ett växande problem i andra skolor också. Vi fortsätter att informera vårdnadshavare om den begränsade möjligheten till ledighet. Det kan vara svårt att få vårdnadshavarna att fylla i *synnerliga skäl* för ledigheten.

Utemiljö

Skolgården utvecklades i ett omfattande upprustningsarbete inför ht 2018. I samtliga verksamheter på enheten används utemiljön som ett levande klassrum i utepedagogiken. Uthuset, som är placerat mitt på skolgården, används ofta. Förskolan och fritids/f-3 använder närområdets skog och mark i mycket hög utsträckning i utepedagogiken. Färsna Naturvårdsområde används av samtliga arbetslag på skolan och förskolan i ett årshjul.

Skolinspektionens tillsyn 2015

Skolinspektionen genomförde i februari 2015 bastillsyn över Freinetskolan Mimers förskoleklass och grundskola samt över Freinetskolan Mimers fritidshem. Tillsynen skedde inom ramen för den regelbundna tillsynen. Syftet med tillsynen är att bidra till en bättre skola med bättre resultat. Skolinspektionen kontrollerar att huvudmän och rektorer följer de lagar och författningar som gäller för verksamheten. Granskningen omfattar bland annat följande områden:

- att huvudmannen och rektorn följer upp kvaliteten och utvecklar utbildningen
- att skolor arbetar medvetet och systematiskt så att bedömningen av elever görs utifrån de nationella kunskapskraven och betyg sätts på ett rätts-säkert och likvärdigt sätt
- att elevers behov av stöd uppmärksammas, utreds och tillgodoses. Att skolan följer upp de insatta stödåtgärderna för att säkerställa att de ger önskat resultat
- att skolan arbetar för att skapa en stimulerande miljö som främjar lärande och utveckling samt arbetar systematiskt för att förhindra alla former av kränkande behandling

Skolinspektionens beslut mars 2015

I mars 2015 kom beslutet. Det hade vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutade därmed tillsynen i Freinetskolan Mimer.

Sammanfattande bedömning fritidshemmet

Av tillsynen har inget annat framkommit än huvudmannen erbjuder en bredd av aktiviteter inom fritidshemmet där barnen trivs och föräldrarna generellt är nöjda. Intervjuad personal är engagerad i verksamheten och har god kännedom om fritidshemmets roll i skolverksamheten. Huvudmannen driver ett kvalitetsarbete där fritidshemmet har en tydlig roll i skolans verksamhet. Verksamheten följs upp och personalen ges kompetensutveckling utifrån konstaterade utvecklingsbehov. Personalen i fritidshemmet, rektorn och huvudmannen är medvetna om och strävar efter att all personal ska ha en gemensam syn på barnens utveckling och lärande. Intervjuad personal och rektorn samt representanter för huvudmannen ger tydligt uttryck för att fritidshemmets verksamhet ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Tillsyn och kvalitetsrapportering till kommunen avseende förskolan Mimer

Kommunen har fram till år 2016 utövat årlig tillsyn på samtliga fristående förskolor. Tillsynens syfte är att kontrollera om verksamheten uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. Tillsynen på Freinetförskolan Mimer skedde i april 2016. Beslutet efter tillsynen innebär att Freinetförskolan Mimer följer det som stadgas i lag och föreskrifter. Därmed avslutades tillsynen. Kommunen beslutade sedan att inte genomföra så omfattande tillsyner på de förskolor som nådde upp till alla krav, varav Mimer var en. Mimer valde att använda kommunens SKA-rapporteringssystem för att rapportera det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskolan, till kommunen.

Skolmåltider

Skolmåltidernas kvalitet utvärderas inom *Skolmat Sverige*. Verktöget Skolmat Sverige omfattar frågor som rör olika kvalitetsaspekter av skolmåltiden, uppdelade i sex kategorier inom tre nivåer. Bedömningskriterierna har utvecklats från svenska och internationella kunskapssammanställningar. Resultaten visas i en poängskala från 0-2 poäng. Poängen summeras ihop för varje kategori och summeras sedan ihop till ett samlat resultat. Kategorierna är

- Grundutbudet (lunch)
- Näringsriktighet
- Säker mat
- Service och pedagogik
- Miljöpåverkan
- Organisation och styrning

Rapporten visar på hög kvalitet för områden såsom grundutbud och organisation och styrning. Toppresultat visas för service och pedagogik. Resultatet visade föregående läsår att Mimer behöver utveckla arbetet med att minska matsvinnet. En satsning på ett utvecklingsarbete för att minska matsvinnet förbereddes under slutet av vt 19, för att sjösättas ht 19.

Mimer erbjuder två rätter lagad mat varje dag och salladsbuffén innehåller långt över de fem komponenter som krävs för högsta poäng. Mimers kök lagar soppor, gryträtter, gratänger, färsbiffar, såser och mos från grunden samt oftast även panerad fisk från grunden. Köttbullar, pannkakor, blodpudding lagas inte från grunden, men raggmunk lagas från grunden. Grundutbudet för lunchen når högsta poäng. Frukostutbudets näringsriktighet ligger på högsta nivå. Mellanmålet som erbjuds innebär också ett resultat på högsta nivå. Mimer når högsta poäng på frågor om pedagogisk lunch. All personal har pedagogisk lunch och äter i matsalen tillsammans med eleverna. Rektor äter med eleverna. Föräldrar erbjuds att äta i skolmatsalen en gång per termin.

Maten och matsalen är en viktig del på Mimer. Vi jobbar mycket med att maten ska vara en stund av lust. Särskild omsorg läggs vid jul-, sommar- och påskbuffé, vilket eleverna uppskattar mycket. Det blir en särskild stund av lust och god stämning i matsalen. Köket erbjuder varje dag två olika alternativ till lunchmeny, vilket uppskattas mycket av eleverna. Lunchen som serveras lagas till i Mimers eget kök och lagas oftast helt från grunden. Specialkosten tillagas också där. Maten är näringsriktig, även om detta kan utvecklas ännu mer. En strävan efter lokala produkter styr inköp och leverantörer. På fritidshemmet och i förskolan arbetar man målmedvetet för att minska sockret i de frukost- och mellanmålsalternativ som serveras. Köket jobbar enligt SMART-konceptet:

S - större andel vegetabilier
M - mindre tomma kalorier
A – andelen ekologiskt ökas
R – rätt kött och grönsaker
T – transportsnålt

Ett utvecklingsområde är att integrera skolköket i undervisningen mer, att eleverna gör besök i skolköket och att måltidspersonalen pratar på lektionstid om mat, hälsa, miljöpåverkan. Även måltidsrådet, där eleverna kan ha mer inflytande över måltiderna, behöver utvecklas.

Inskolning och övergångar

Inskolningen i förskoleklassen sker sedan några år tillbaka genom att Mimers personal besöker de förskolor som barnen kommer ifrån, samt att barnen besöker Mimer vid flera tillfällen, redan på vårterminen. Att i tid få ett grepp om den blivande förskoleklassens behov av särskilt stöd är viktigt för att klara övergången från förskola till skola så bra som möjligt. Detta utvärderas av både föräldrar och pedagoger som ett lyckat upplägg för inskolning. Förskoleklassen har under ett par års tid upplevts som mycket lugna och trygga grupper av pedagogerna, något som härleds till denna inskolningsmodell bland annat.

Föregående års avgångsklass

Majoriteten av eleverna från föregående års avgångsklass deltog i utvärderingen efter ett år i gymnasiet. Så här har eleverna valt utbildning på gymnasiet:

- Sam-beteende (fyra elever)
- Drama (efter ett år utomlands)
- Samsam Internationella engelska gymnasiet (två elever)
- Teknik produktutveckling och design (två elever)
- Ekonomi juridik
- Digitalt skapande
- Ekonomi
- Samflex
- Teknik och naturbruk (två elever)
- VVS (två elever)
- Korrespondens
- Natur
- Handels
- Snickarlärling
- Samekonomi
- Samsam (efter ett år utomlands)
- Fordon

Sju elever har valt gymnasier i Stockholm/Täby, resterande elever studerar i Norrtälje eller på distans. Två av eleverna har studerat ett år utomlands direkt efter gymnasiet. Åtta av eleverna har valt samhällsprogrammet, med olika inriktningar, i övrigt är det stor spridning på programval.

Eleverna utvärderar också vad de tycker varit bra/mindre bra med Mimer. Följande lyftes fram i år:

- *Vad tar du med dig från Mimer? Vad ska vi fortsätta med? Vad är bra med Mimer?*
- Eget arbete har varit bra, på gymnasiet finns det resurstid och eleverna kan söka upp sina lärare.
- Att lära sig ta ansvar och planera sitt arbete
- Väl förberedda i matematik
- Att det är okej att fråga, okej att gissa och prova
- Muntlig framställan, tränat att hålla tal – man är inte nervös
- Litteraturhistoria bra

- Sokratiska samtal
 - Öppet klimat, man får gå dit man behöver
 - Småskalighet – alla känner alla
 - Respektera andras åsikter
 - Se allt i vidare perspektiv – lättare att ta in andras åsikter
 - Maten!
- *Finns det något du saknar med utbildningen på Mimer?*
- Mer prov (anser en del, andra inte)
 - Öva mer på problemlösning i matematik
 - Moderna språk, det behöver lyftas så det tas mer seriöst och spelar större roll
 - Mer sex- och samlevnadsundervisning
 - Sokratiska samtal om kontroversiella frågor
 - Källförteckning, träna mer på det, hur man refererar i text
 - Lektionslogg – lärlogg: Vad har jag gjort idag? Vad har jag lärt mig?

Utbytesprogram med Spanien

Under läsåret 18/19 öppnades med kort varsel en möjlighet för Freinetskolan Mimers högstadieelever att inleda ett utbytesprogram med en skola i Benidorm, Spanien. Programmet innebar att eleverna skulle bo i varandras familjer under en vecka samt delta i en mängd aktiviteter under vistelsen. Vårdnadshavare och elever i Freinetskolan Mimers årskurs 7 och 8 bjöds in till möten där programmet presenterades och där enkäter genomfördes för att undersöka intresset för utbytesprogrammet. Intresset var mycket stort och arbetet med att få till utbytesprogrammet redan våren 2019 inleddes. De spanska eleverna kom till Sverige i mars 2019, och de svenska eleverna reste till Spanien i september 2019. Utbytesprogrammet innebar förändringar i Mimers övriga satsningar för Mästaråret, exempelvis att den årliga resan till fjällen byttes ut och att Mästarårsprojektet behövde dras ner ytterligare. Under kommande läsår 19/20 har Mimer tillfrågats om att åka med två grupper samma läsår, för att komma i fas med läsåret. Detta innebär stora ekonomiska konsekvenser för Mimer. Mimer sökte stipendium för resan 2019, men fick avslag. Planer på att utveckla ett e-twinning projekt av utbytet har kommit långt, samt att planer på att utveckla ett Erasmus+ projekt undersöks. Projektet har utvecklats inom området Hälsa, livsstil, rörelse.

Personalens årliga utvärdering, ett urval:

- Dokumentation på Unikum, tillräcklig kunskap finns om grunderna, men behov av fördjupning för lärarna finns.
- Unikum behöver bli ännu mer levande för alla, elever, vårdnadshavare, pedagoger.
- Elevernas IT-kompetens behöver beskrivas i en progressionstrappa genom alla stadier.
- Unikum behöver levandegöras ytterligare för både elever, vårdnadshavare och lärare.
- De lag som provat på att förlägga utvecklingssamtalen dagtid ser stora fördelar, bland annat att tid för konferenser frigörs på fler eftermiddagar.

Målområde 3: Obundet tänkande och skapande människor för framtiden

Målområde 3 mäts genom:

- Sokratiska samtal
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal, unikum
- Medarbetarenkät
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kollegial feedback
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet. SKA-rapporten.

Resultat läsår 18/19

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 18/19

Reflektion och obundet tänkande

Pedagogerna utvärderar att eleverna/barnen har tränats att utvecklas från det konkreta till det abstrakta. På fritids är detta ett utvecklingsområde, då vissa brister inom det här området har uppmärksamats. På högstadiet utgör lokalerna ett hinder för att på ett tillfredsställande sätt kunna genomföra sokratiska samtal i mindre grupper, då det är brist på grupprum. På hela enheten finns behov av att göra en utbildningsinsats i personalgruppen kring sokratiska samtal. Samtliga arbetslag utvärderar att de vill ha fler sokratiska samtal.

Sokratiska samtal förskola till årskurs 9

Under läsåret har fler nyanställda efterfrågat utbildning i sokratiska samtal. Mimer genomför dessa utbildningar cirka var tredje läsår. Utbildningen kommer att genomföras kommande läsår.

Rektors feedback till personal

Rektors feedback och observationer genomfördes utifrån Skolinspektionens observationsprotokoll. Cirka 30 observationer genomfördes med påföljande feedback. Fokus var på två områden: 1. Trygg, stödjande och uppmuntrande lärmiljö samt 2. Individanpassning, variation, utmaningar. Delrubriker för varje område:

Område 1:

- skapar en positiv atmosfär
- bemöter eleverna med respekt
- har positiva förväntningar på eleverna och stöttar deras självtillit
- skapar motivation inför olika aktiviteter
- upprätthåller studiero

Område 2:

- ser till att arbetet under lektionen är tankemässigt utvecklande

- anpassar undervisning till eleverna i gruppen
- ser till att elever med behov av stöd under lektionen får sådant
- varierar undervisningen

Vid varje observation gör rektor en sammanfattande värdering från 0-4 poäng.

Rektor genomförde ett antal walkabouts i verksamheten under läsåret, samt även spontana besök.

Utvecklingsarbeten övrigt

Progression och Kontinuitet Likvärdig skola

All personal på Mimer deltog i konferenser i slutet av vårterminen 2018 under en konferensresa till Altea, Spanien. Föreläsare Ann S. Pihlgren och Ignite research Institute höll i flera föreläsningar i samband med konferensresan och ledde flera av de uppföljande konferenserna. Huvudtemat var progression och kontinuitet samt övergångar i förskola, skola, fritids. Detta var inledningen på ett flerårigt utvecklingsarbete för hela enheten om kontinuitet, progression, övergångar, ämnesintegrering – temaarbete, freinetpedagogik, sokratiska samtal och ses inom ramen för arbetet med Likvärdig skola. Under läsåret 18/19 genomförde ledningsgruppen en uppföljningskonferens med Ignite research Institute samt att förstelärare och rektor genomförde en utvecklingsdag med forskningsinstitutet. Personalen på Mimer genomförde ett antal konferenser där man vidareutvecklade områdena man valt ut inom Progression och Kontinuitet. De fem områdena är:

- Planeringsverktyg
- Övergångskompetens
- Omvärldskompetens
- Tankeutveckling
- Ansvarstagande

Personalen årlig utvärdering, urval:

- Utvärderingen visar att i samtliga stadier i skolan märks en försämring i elevernas ansvarstagande gällande att ta hand om lärmaterial och skolans material i övrigt.
- Matsalsansvaret har inte fungerat tillfredsställande.
- Det har varit stökigt i entrén i huvudbyggnaden.

Målområde 4: Trygghet

Målområde 4 mäts genom:

- Trygga otrygga platser undersökningen
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Våld- och hotenkät elever
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Incidentrapporter
- Insatser enligt skollagen om Trygghet och studiero
- Sokratiska samtal
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Årlig utvärdering av arbetslagen
- Terminsutvärderingar elever
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Tillsyn från övriga myndigheter (t ex brand, inomhus- utomhusmiljö)
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Kurators och skolsköterskans verksamhetsberättelser
- Plan mot kränkande behandling och diskriminering
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

Resultat läsår 18/19

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 18/19

Förebygga ohälsa, förebygga tillbud

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Mimers elevhälsoteam under ledning av rektor och elevhälsosamordnare ansvarar för elevhälsan. Freinetskolans Mimer jobbar utifrån modellen En väg in. Både Elevhälsoteamet och pedagogerna utvärderar fortsatt modellen som mycket effektiv och ändamålsenlig. Elevhälsosamordnare, kurator och rektor har utvecklat det förebyggande arbetet via kompletterande veckomöten för samordning.

Våld- och hotenkät med elever och personal genomförs enligt Mimers säkerhetsrutiner på våren 2019 och åtgärder genomfördes utifrån detta.

Ett förebyggande arbete sker via den årliga planen mot kränkningar, trakasserier och diskriminering, se nedan.

Kurator

Mimers kurator arbetar två dagar per vecka. Kurator arbetar med samtal med elever och med förebyggande arbete i olika elevgrupper samt med handledning av personal.

Samverkan med TINK - Trygg i Norrtälje

Rektor deltar i mötena med trygg i Norrtälje som hålls ca var sjätte vecka. Där ingår socialtjänst, polis, Trygg i Norrtälje, ungdomsmottagning, rektorer i området, Mini-Marie, fältassistenter.

Rektors feedback vårterminen 2019.

Cirka 30 observationen med påföljande feedbacksamtal genomfördes, se ovan Målområde 3. Fokus var två områden, varav ett område är Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö. Det

konstaterades att i stort sett samtliga observationer visade på en trygg och stödjande lärandemiljö. I de fall detta inte var fallet, sattes handlingsplan upp.

Rastaktiviteter

Inför läsåret 17/18 utvecklades rastverksamheten på Mimer så att det erbjuds minst en pedagogledd rastaktivitet varje dag (för låg-mellanstadiet). Detta har fortsatt under läsåret 18/19. Det har utvärderats av både elever, pedagoger och vårdnadshavare som mycket positivt. Något som lyfts fram som positivt är när det är barn från olika stadier som leker. De äldre tar hand om yngre. Äldre elever från mellanstadiet har på egen begäran varit med och lett rastaktiviteter.

Incidentrapporter

Incidentrapporter och åtgärder utifrån dessa är ett återkommande arbete som syftar till att förebygga tillbud. Sammanlagt upprättades cirka 75 incidentrapporter på enheten, med tyngdpunkt i låg- och mellanstadiet. Det kan handla om allt ifrån olyckshändelser, bråk mellan elever, situationer där någon känner sig otrygg. Samtliga rapporter leder till specifika åtgärder.

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder enligt skollagen om trygghet och studiero har genomförts vid några tillfällen.

Ämnesdagar

Ämnesdagarna har genomförts under fem läsår på Mimer, då hela skolan och ibland även förskolan, arbetar med ett skolämne en heldag i tvärgrupper. Ett syfte med ämnesdagarna är att öka tryggheten på enheten genom att blanda åldersgrupper. Utvärderingar visade att några av de äldre eleverna inte hade tagit ansvar på ämnesdagarna, varpå en handlingsplan för att förändra detta sattes i verket. Kommande ämnesdagar fungerade bättre i detta avseende.

Trygga/otrygga-platser-undersökningen, terminsutvärderingar, våga visa enkät Trygga/otrygga-platser-undersökningen i är ett av underlagen inför den årliga planen mot diskriminering och kränkningar. Undersökningen genomförs i f-9 i december varje år och analyseras sedan i arbetslaget. På förskolan intervjuas de äldsta barnen om trygga/otrygga platser. En årlig plan för trygga platser har tagits fram utifrån intervjuerna. Respektive lag analyserar sina undersökningar i januari varje år samt att en övergripande analys görs i ledningsgruppen i februari. Då sätts en årligt plan upp, som sedan utvärderas i början på kommande läsår. Se respektive lags utvärderingar och planer för mer info. Den årliga planen 2018-19 innehöll bland annat följande områden:

- Åtgärder kring promenaden från idrottshallen till skolan
- Hyllinköp till toaletter, fixning av lås till toalett
- Schemaläggning i hallen för f-1-elever
- Kontakt med kommunen angående smuts i idrottshallens omklädningsrum
- Specifika åtgärder för vissa klasser
- Bättre introduktion för vikarier

Mellan- och högstadiets enkät Våga visa visar goda resultat angående trygghet och att eleverna upplever att de har personal att vända sig till. Mellanstadiet har haft större rotation på personal än vanligt, vilket påverkat tryggheten negativt. En styrka är att de yngre eleverna visade sig vara tryggare än pedagogerna trodde. På förskolan har också rotationen på personal varit större än vanligt.

Övrigt: Terminsutvärderingen är lite för svår för förskoleklassen. Åtgärdas genom att se över frågorna till 2019 års utvärdering och använda färre frågor och att pedagogerna frågar ett barn i taget i förskoleklass.

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering

I Plan mot kränkande behandling beskrivs Freinetskolans Mimers plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Alla kränkningar rapporteras skriftligt till rektor, som rapporterar till huvudmannen. Ledningsgruppen sammanställer en övergripande årlig plan mot diskriminering och kränkningar. Elevrådets arbete mot kränkningar enligt elevrådets årshjul genomfördes. Cirka tio anmälningar kom in under vårterminen 2019.

Utvärderingsfrågor personal vid läsårets slut

I ett arbetslag har det förekommit ovanligt mycket kränkningar. Det är även skriftlig varning på några elever. Trots att det förekommer mycket kränkningar känner eleverna sig trygga och eleverna anser att lärare tar tag i saker och ser att skolans personal arbetar för att motverka kränkningar. Fler arbetslag ser mönster då några namn på elever kommer upp flera gånger i trygghetsenkäter. Vårdnadshavare kontaktas då alltid för information och dialog. Många elever vet vad som är rätt och fel men det "bara kommer". Mycket av personalens arbete sker bakom kulisserna och är inte synligt för andra elever och vårdnadshavare.

Skolmältider

Det är ett alltmer omfattande arbete för skolköket att tillmötesgå alla önskemål och kostrestriktioner. Många vittnar om att de känner sig hörda från köket eftersom köket visar på stor flexibilitet.

Våld och hot enkät personal och elever

Genomfördes våren 2019. Handlingsplaner upprättades utifrån det som uppkommit.

Medarbetarenkät

Gemoförs vart tredje år (Nästa gång våren 2020)

Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning

Inga genomförda läsåret 18/19

Kontinuitet

Kortsiktiga och långsiktiga mål sätt upp för platser där incidenter och kränkningar sker. Förebyggande enkäter och främjande arbete med ledstjärnor, sokratiska samtal följer årshjulet.

Personalens årliga utvärdering, urval:

- Förskolans gård är i behov av att utökas. Diskussioner med hyresvärden pågår, då det finns en plan att utöka mot Garbohuset.
- Det har blivit bättre stämning på grusplanen, trevligare sammanhållning i blandade åldrar.

Hantera brott

Inga polisanmälningar har skett under läsåret 18/19

Skolans har varit förskonad från utifrån kommande skadegörelse under året.

Målområde 5: Delaktighet och inflytande för barn, vårdnadshavare, personal

Målområde 5 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, dokumentation via Unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskoleklassen inskolningssamtal
- Föräldramöten
- Spontana kontakter med vårdnadshavare/föräldrar
- Kollegial feedback
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Mimerråd
- Skolenkäten elever
- Medarbetarenkät
- Terminsutvärderingar elever
- Skydds rond
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

Resultat läsår 18/19

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 18/19

Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp

Barnens/elevernas inflytande och delaktighet individuellt tillförsäkras genom följande arbetssätt:

Område	Metod	Frekvens	Åldersgrupp	18/ 19	17/ 18	16/ 17
Eget planerat arbete	Planeringsbok med: Elevens planering och utvärdering Mentors utvärdering	1-3 v.	Åk 1-9 F-klass på vårtermin	ja	Ja	ja
Tema	Brainstorm Gruppens planering/frågor Gruppens utvärdering Individuellt projekt/frågor Individuell utvärdering	Under Tema- perioden	Storsidan på förskolan F-9	ja	ja	ja
Utvecklings- samtal (Elevledda)	Utvärdering lärare/elev Förberedelse portfölj lärare/elev Genomgång av ämnesutvärderingar barn/förälder Genomgång av Portfölj barn, förälder Sätta upp nya mål Barn/pedagog/förälder	1 g/termin	5-åringar på förskolan Åk 1-9 F-klass på Vårtermin, F-klass Inskolnings- Samtal på ht	ja	ja	ja
Individuella Arbetet Par-grupp- arbeten Redovis- ningar	Skriftlig feedback på arbeten Muntlig feedback på arbeten Feedback av (klass)kamrater Feedback av lärare	Återkom- mande	Förskolan Åk f-9	ja	ja	ja
Behov av särskilt stöd	Extra anpassningar Särskilt stöd Åtgärdsprogram	Utifrån behov och beslut på EHT	f-9	Ja	Ja	Ja

Digitala verktyg för delaktighet och inflytande

På Unikum har alla vårdnadshavare och elever tillgång till dokumentation över lärandet. Eleverna på högstadiet använder även Weebly-bloggen för veckovisa planeringar, vilket också underlättar planeringen för elever som är frånvarande samt för vårdnadshavare att se vilka arbeten som pågår. På förskolan bloggar man kontinuerligt om verksamheten, för förskolans vårdnadshavare.

Enhetens klagomålsblankett finns via hemsidan www.mimer.org

Elevråd

I elevrådets årshjul ingår arbetet med att revidera ordningsregler och konsekvenser. Detta arbete genomfördes under vårterminen 2019 och reglerna reviderades något till kommande läsår. Elevrådet arbetar också med planen mot kränkande behandling och trygga/otrygga-platser-enkäten. En av åk 9

representanterna är elevrådsordförande och håller också enligt traditionen tal på skolavslutningen på vårterminen. En lärare i åk 7-9 har deltagit i elevrådet, vilket har varit värdefullt för snabbare och enklare besluts- och informationsvägar. Elevrådet arrangerar aktiviteter såsom spökbollsturneringar för att öka sammanhållningen och trivselen på enheten.

Elevutvärdering Skolenkäten

Skolenkäten genomfördes 2018. Genomförs 2020 nästa gång. Eleverna i åk 9, födda 2002, är mycket studiemotiverade och når höga resultat, både kunskapsmässigt, betygsmässigt och generellt i de nationella proven. De är i stort mycket samhällsintresserade och engagerade. Den del där Mimers svar ligger lika med rikets 9:or är utmaningar. Det är många högpresterande elever i klassen. Det stämmer bra med resultaten särskilt i engelska och svenska. Här hade vi kunnat höja nivån ännu mer, jämfört med andra år. Det gäller i alla ämnen, att ge eleverna utmaningar. Skolenkäten gjordes dock i februari, och efter det var skolarbetena i svenska, engelska, teknik, matematik svårare. Det gäller även i samhällskunskap, vilket lästes i slutet av terminen. I So har det varit många lärarbyten för denna årskull och det kan vara en faktor till att utmaningarna inte varit högre förrän detta läsår.

Skolenkäten ligger även förvånansvärt lågt på tillit till elevens förmåga. Mimer ligger dock över landets resultat, men det hör ihop med utmaningar. Det här är ett utvecklingsområde. Ett annat utvecklingsområde är att lyfta jämställdhetsfrågor mer kontinuerligt; att det ska genomsyra undervisningen mer. Mimer ligger här lite över riket. Skolenkäten genomfördes innan vi hade Jämställdhetsdagen 8 mars.

De områden som ligger högt är:

- Stimulans- att lektionerna och skolarbetet är roligt och får eleverna att vilja lära sig. (5,9 och riket 5,3)
- Veta vad som krävs- lärarna förklarar bra, vet vad eleven behöver kunna för att nå kunskapskrav. (6,8 och riket 6,4)
- Anpassningar efter elevens behov- mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. (7,3 och riket 6,9)
- Trygghet- elever, lärare man är rädd för, trygg i skolan. (8,5 och riket 7,8)

De områden som ligger riktigt högt är:

- Grundläggande värden i undervisningen- mänskliga rättigheter, etiska ställningstaganden. (6,6 och riket 5,9)
- Ordningsregler- eleverna följer ordningsregler som eleverna tagit fram. (6,3 och riket 5,1)
- Förhindra kränkningar- skolan arbetar aktivt mot kränkningar, de vuxna ingriper om de får reda på att någon blivit kränkt, eleverna vet vem de ska prata med,
- Elevhälsa- elevhälsan frågar hur vi upplever livssituation och skola, eleven kan gå och prata med skolsköterska/kurator om viktiga och mindre viktiga saker, om att lämna lektionen om man behöver träffa elevhälsan. (7,5 och riket 6,6)

Allra högst ligger:

- Grundläggande värden på skolan- behandla tjejer och killar lika, respektera olikheter, lärare och elever respekterar varandra. (7,3 och riket 6,1)
- Delaktighet och inflytande- inflytande över undervisningens innehåll, över vad de ska arbeta med på lektionerna, påverka skolmiljön. (6,9 och riket 5,3)
- Studiero- studiero på lektionerna, ingen elev stör i klassrummet, lärarna ser till att det är studiero. (6,8 och riket 5,3)
- Eleverna är mycket nöjda med sin skola. (7,2 och riket 6,3)
- De kan rekommendera den. (7,2 och riket 5,6)

Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet

Mimerrådet

Mimerrådet möttes fyra gånger under läsåret. Rektor leder Mimerrådet. En personal medverkar varje gång. Föräldrarna har två representanter per årskurs och två på förskolan. Rådet har arbetat med följande områden: Trygghet och studiero, kränkande behandling, Unikum och Tempus, Skolmaten, utbytesprogram med Spanien, trafik, lokaler för skolavslutning, matsäck vid utflykter. Det finns utrymme för två representanter per årskurs och förskoleavdelning. Några platser stod lediga. På rådet närvarade i genomsnitt cirka 5 vårdnadshavare varje gång. Inför kommande läsår ska representanter och rektor arbeta för att alla platser i Mimerrådet ska vara tillsatta.

Föräldramöten

Föräldramöten genomförs varje termin i samtliga arbetslag. Föräldramöten är forum för information om verksamheten från personal samt för frågor från föräldrar och diskussion och samråd mellan skola/förskola och föräldrar. Vid behov inbjuds föräldrar till samrådsmöten i frågor av annan karaktär än de som tas upp på föräldramöten. Enskilda kontakter mellan föräldrar och personal sker dagligen, via personliga möten, mailkontakt, telefonkontakt. Föräldrar erbjuds en "obligatorisk" freinetutbildning varje hösttermin.

Utvecklingssamtal och Unikum

Utvecklingssamtal mellan elev, lärare/mentor och vårdnadshavare sker en gång/termin. Via unikum har föräldrar möjlighet att när som helst logga in och följa sitt barns utveckling och lärande samt kommunicera med lärare. I och med årets kvalitetsutvärdering av de elevledda utvecklingssamtalen har Unikums funktion som bas för utvecklingssamtalen ytterligare utvecklats. Bland annat kan föräldrar och barn gå igenom allt hemma innan samtalet, så att själva samtalet mer handlar om att visa arbeten i portföljen och att sätta upp nya mål.

Våga visa enkät, nyhetsbrev, sociala medier

Vårdnadshavare på förskolan gavs i år möjlighet fylla i Våga visa enkäten på förskolan för att de inte skulle gå hem och missa att fylla i eller på föräldramöte. Det resulterade i ett mycket högt deltagande och resultaten är användbara för förskolans analyser och åtgärder.

Via arbetslagens bloggar, enhetens Facebook-sida samt kökets Instagram-sida kan föräldrar och andra följa verksamheten via sociala medier samt även kommunicera via dessa medier.

Arbetslagen skriver nyhetsbrev varje vecka. Rektor skriver kvartalsinfo fyra gånger per år, ibland deltar styrelsen med kvartalsinfo. Det är inte alltid vårdnadshavare läser informationen. 4-6-laget har provat nya typer av föräldramöten i förhoppning med större närvaro.

Matsedel via app är mycket uppskattat av vårdnadshavarna. Varje år tilldelas vårdnadshavarna till barn på Mimer varsin matkupong, så att de kan komma och äta under lunchen för att bilda sig en uppfattning om lunchens kvalitet. Köket lägger ut bilder och även filmer på sitt Instagram-konto varje dag. Det är cirka 350 följare till kontot.

Klagomålshantering

Inga klagomål har inkommit under läsåret till klagomålshanteringen.

Övriga händelser under skolutgåendet

Omvärldsspaning

- Det aviseras stora besparingar i många kommuner, och skolan är drabbad av detta. Så ven i Norrtälje kommun, där man har besparingskrav på verksamheterna.

- En reviderad kursplan ska sjösättas kommande eller nästkommande läsår. Arbetet pågår för Skolverket att författa dessa och skicka på remissrundor. De nuvarande kursplanerna har mött mycket kritik. Även kunskapskraven har varit föremål för mycket kritik, bland annat för att detaljer kan avgöra att en elev inte når en högre betygsnivå, samt att kraven är luddigt skrivna. Kritiken har också bestått i att kunskapskraven för yngre åldrar är för högt ställda vad gäller analysförmåga etcetera, samt att faktakunskaper inte värderas tillräckligt högt utan fokus är på förmågor.
- Lärarbristen är påtaglig. Bristen på vissa lärarkategorier är mycket stor.
- Många skolor har stora utmaningar.

Samhällsdebatt

Mycket av samhällsdebatten rör frågor om skolan, bland annat utifrån lärarbristen och lärares arbetsbörda. Debatten är också stark kring besparingskraven, som många kommuner sätter på skolan.

Samhällsdebatten tar upp unga människors stillasittande, som ett kommande individ- och samhällsproblem

Debatten har varit upprörd över hur BEO dömt ut skadestånd till elever som stört trygghet och studiero och som blivit tillrättavisade av lärare.

Norrtäljes arbete med Trygg i Norrtälje, där även skolornas rektorer är med, har uppmärksammats i flera medier och även prisbelönats.

Övrigt:

En fråga som fortsatt tagit mycket energi och tid är lokalfrågan i samverkan med fastighetsägaren. Diskussioner om vem som ansvarar för exempelvis utemiljön pågår.

Omfattande åtgärder under nästa år

- Ny läroplan för förskolan ska implementeras
- Nya kursplaner för grundskolan, första steg i implementering
- SYV hela skolans ansvar kommer att vara ett omfattande utvecklingsarbete under ledning av SYV
- Progression och kontinuitet kommer att vara ett omfattande utvecklingsarbete för hela enheten
- Utbytesprogrammet med Spanien utvecklas vidare mot e-twinning och/eller Erasmus+
- Sokratisk samtalskurs för personal genomförs

Utvecklingsmål 2019/20

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem.

Kvalitetsutvecklingsmål, sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen

Kompetensutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen

Freinetskolan Mimer ek. förenings mål tas fram av styrelsen på hösten.

Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 19/20

Målet från föregående år fortsätter: Utveckla samverkan med hyresvärderna. Freinetskolans lokaler för framtiden och kommunikation med hyresvärderna. Tolkningar av kontrakt.

Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer

Övergripande utvecklingsmål för hela Mimer har inriktning på följande områden:

- Kontinuitet och progression
- Hälsa-rörelse-brain breaks/ rörelsepauser
- SYV hela skolans ansvar
- Trygghet och studiero
- Temaarbete
- Sokratiska samtal
- Kollegialt lärande

Kompetensutvecklingsmål 19/20 hela Mimer

Mål: utveckla enhetens arbete med kontinuitet och progression i de fem områden enheten fokuserat på

Mål: Utveckla SYV – hela skolans ansvar

Mål: Implementera Allmänna rådet om Betyg och betygssättning

Mål: Förbättra trygghet och studiero

Utvecklingsmål för Kvalitet 19/20

För ytterligare beskrivning gällande handlingsplan, tidsplan, ansvarsfördelning se reps arbetslags protokoll från grupputvecklingssamtal Kvalitet ht 19.

Lag förskola

Mål: Att använda strukturer för planering, genomförande, dokumentation, utvärdering

Mål: Förbättra informationen till vårdnadshavare

Mål: Fler sokratiska samtal.

Kompetensutvecklingsbehov:

- Sokratiska samtal
- Stödtecken

Lag f-1

Mål: Förbättra elevers hälsa och välmående

Kompetensutveckling:

- Planera och dokumentera på fritidshem
- Barnyoga

Lag 2-3

Mål: Elevernas användande av Digitala verktyg.

Mål: Sokratiska samtal.

Mål: Öka elevernas förståelse för ord och begrepp.

Mål: Behålla eleverna längre tid (i deras ålder) på fritids.

Kompetensutvecklingsbehov:

- Alla: ökad kunskap om ikt.

Lag 4-6:

Mål: Utveckla tema-arbetet

Mål: Fler Sokratiska samtal

Mål: Förbättra trygghet och studiero

Kompetensutvecklingsbehov:

- Sokratiska samtal (för nyanställda)

Lag 7-9

Mål: Utveckla utvärderingar inom laget

Mål: Förbättra kvaliteten på sista veckorna på terminen.

Mål: Förbättra kvaliteten på mentorstiden

Mål: Fler sokratiska samtal

Mål: Utveckla arbetet med projektet om rörelsepauser

Kompetensutvecklingsbehov:

- Sokratiska samtal
- Freinetpedagogik
- Lärarutbyte i ämnet
- Engelska
- Barnyoga
- Kreativitet och skapande verksamhet, digitalisering i ämnet
- Matematik problemlösning

Utvecklingsmål ledning

Ledningsgrupp samt förstelärare:

Mål: Följa upp och färdigställa utvecklingsarbetet med Progression och kontinuitet

Mål: Utveckla projektet med utbytet med skolan i Benidorm

Mål: Utveckla SYV hela skolans ansvar

Mål: Ledarskapsutbildning lagledare

Rektor:

Mål: Utöka kompetens inom aktuell forskning gällande hela verksamheten

Mål: Kunskap om nya styrdokument såsom nya kursplaner

Mål: Utveckla Mimers nya funktion Intendent

Mål: Utveckla Progression och kontinuitet på hela Mimer

Mål: Utveckla SYV hela skolans ansvar

Mål: Synas mer för eleverna