



SYSTEMATISKT
KVALITETSARBETE
FREINETSKOLAN MIMER
RAPPORT 2022



Årligt system för kvalitet Freinetskolan Mimer:

- **KVARTAL 1**
 - Arbetsmiljöplan
 - Medarbetarenkät år 1
 - Våld- och hotenkät år 2 och 3
 - Delårsbokslut
 - Elevråd revidering etiska ledstjärnor, uppföljning trygga/otrygga-platser
 - Delårsuppföljning ledningsgrupp
 - Plan mot diskriminering och kränkande behandling, utvärdering och ny årlig plan
 - Analys av resultat SIRIS
 - Elevledda utvecklingssamtal
 - Sambedomning
 - Nationella prov
 - Mimerråd
-
- **KVARTAL 2**
 - Våga-visa-undersökning
 - Budgetförslag år 2
 - Elevråd: revidering ordningsregler
 - Årlig utvärdering personal
 - Analys i arbetslag och ledning av årets resultat betyg, NP
 - Terminsutvärdering elever och barn
 - Sambedomning
 - Nationella Prov
 - Betyg
 - Mimerråd
-
- **KVARTAL 3**
 - Ledningens utmaning år 1
 - Elevråd: etiska ledstjärnor
 - Uppföljning Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling
 - Elevledda utvecklingssamtal
 - Kommunens kvalitetsredovisning förskolan
 - Introduktionsprogram nyanställda
 - Lönerrevision
 - Mimerråd
-
- **KVARTAL 4**
 - Trygga/Otrygga-undersökning
 - Skyddsron
 - Grupputvecklingssamtal om kvalitetssystem
 - Stämmobeslut om budget år 1 bokslut år 0
 - Årlig redovisning systematiskt kvalitetsarbete år 0
 - Enhetens mål år 1
 - Elevråd: Likabehandlingsplan
 - Freinetutbildning personal
 - Freinetutbildning föräldrar
 - Betyg
 - Terminsutvärdering elever och barn
 - Nationella prov
 - Lönerrevision
 - Mimerråd

Innehåll

| | |
|--|----|
| Mimers verksamhetsidé | 5 |
| Mimers vision | 5 |
| Mimers byggstenar..... | 6 |
| | 6 |
| | 6 |
| Prioriterade mål | 6 |
| Resultat av utvecklingsmål 21/22 | 8 |
| Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer | 8 |
| Viktiga händelser under året 21/22 | 8 |
| Personal..... | 10 |
| Barn och elever..... | 10 |
| Budget | 11 |
| Ledning | 12 |
| Samarbetspartners..... | 12 |
| Måluppfyllelse | 13 |
| Målområde 1: Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden | 13 |
| Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets..... | 14 |
| Nationella prov och betyg | 15 |
| Slutbetyg årskurs 9 2022 | 15 |
| Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys | 17 |
| Målområde 2: Bra system av pedagogiska insatser..... | 18 |
| Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys | 18 |
| Coronapandemin..... | 21 |
| Personal: Allpersonalkonferenser, uppstartskonferens, kompetensutvecklingsdagar, lärande möten, ledningsgruppsdagar | 22 |
| Barn- och elevhälsa | 22 |
| Utemiljö | 23 |
| Skolmåltider | 23 |
| Inskolning och övergångar | 24 |
| Avgångsklass efter ett år på gymnasiet | 24 |
| Målområde 3: Obundet tänkande och skapande människor för framtiden..... | 27 |
| Sokratiska samtal förskola till årskurs 9 | 27 |
| Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys | 27 |
| Årlig utvärdering personal..... | 28 |
| Målområde 4: Trygghet och studiero | 29 |

| | |
|--|----|
| Trygghetsteam: TTT – TreTe..... | 29 |
| Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys | 30 |
| Trygga/otrygga-platser, diskrimineringsgrunderna, terminsutvärdering..... | 34 |
| Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering..... | 35 |
| Kontinuitet..... | 35 |
| Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning..... | 35 |
| Målområde 5: Delaktighet och inflytande för barn, vårdnadshavare, personal | 36 |
| Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys | 36 |
| Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp..... | 38 |
| Digitala hjälpmedel för delaktighet och inflytande..... | 39 |
| Elevråd..... | 39 |
| Skolavslutning..... | 39 |
| Pedagogisk personal Skolenkäten..... | 39 |
| Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet | 40 |
| Nyhetsbrev till vårdnadshavare | 41 |
| Klagomålshantering..... | 41 |
| Övriga händelser under skolåret..... | 41 |
| Utvecklingsmål 22/23..... | 42 |
| Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 22/23..... | 42 |
| Utvecklingsmål 22/23 övergripande Freinetskolan Mimer | 42 |
| Kompetensutvecklingsmål 22/23 hela Mimer | 42 |

Kvalitetsredovisning Freinetskolan Mimer

Freinetskolan Mimers kvalitetsredovisning är det dokument som redovisar det gångna årets kvalitetsresultat på Freinetskolan Mimer.

Kvalitetsredovisningen samverkar med Mimers styrdokument, bl.a. arbetsmiljöplan, plan för ledning, introduktionsprogram, verksamhetsidé m.m. Samtliga styrdokument finns samlade i Mimers medarbetarpärm, som finns tillgänglig digitalt för all personal på Mimers moln samt i en pärm i varje arbetslag. I medarbetarpärmen beskrivs också Mimers organisation, historia, partsförhållanden m.m.

De resultatområden som redovisas i kvalitetsredovisningen styrs av de centrala måldokumenterna för verksamheten, de nationella styrdokumenterna såsom läroplanerna Lgr 11, Lpfö 18, skollag, andra för verksamheten aktuella lagar, Barnkonventionen, förordningar och föreskrifter. Innehållet i kvalitetsredovisningen styrs också av Mimers egen arbetsplan, samt av beslut om utvecklingsområden m.m., som fattats av Mimers styrelse och stämma.

Norrtälje 221026 och 221230

Anneli Vossman Strömberg

Rektor och skolchef

Joselyn Cohen

Ordförande (t o m 221026)

Mimers verksamhetsidé

Freinetskolan Mimer i Norrtälje är en organisation som skapar förutsättningar för bästa möjliga lärande och utveckling för barn i åldern 1-16 år genom pedagogiskt arbete i enlighet med Célestin Freinets idéer, genom en familjär småskalighet samt delaktighet i beslutsprocessen för barn, personal och föräldrar. Freinetskolan Mimer drivs som ett personalkooperativ.

Mimers pedagogiska arbete är fast förankrat i freinetpedagogiken. Freinetpedagogik ger ett stort utrymme för egen utveckling av metoder för pedagogen. De metoder som kan ges utrymme på Mimer måste dock följa Freinets grundintentioner.

Organisation

Organisation, Mimers historia samt ledning och partsförhållanden beskrivs utförligt i Mimers medarbetarpärm och kommer inte att upprepas i kvalitetsredovisningen.

Mimers medarbetarpärm

Medarbetarpärmen är Mimers samlade styrdokument. Medarbetarpärmen revideras återkommande och innehåller den information alla behöver ha för att Mimer ska kunna styras på ett bra och säkert sätt mot målen.

Texterna i medarbetarpärmen är riktade till personalen. Personalen är den som förverkligar och genomför att visioner som barn, föräldrar, styrelse, personal, rektor, Skolverket, kommun och andra intressenter har för verksamheten. Styrdokumentet anger den riktning personalens arbete ska ha. Medarbetarpärmen bildar också det kompletta system som lämnas in till våra tillsynsmyndigheter, som kvalitetsredovisning. Medarbetarpärmen är också den information vårdnadshavare, barn och styrelse har att tillgå vad gäller Mimers styrande, kompletterat med informationen på Mimers hemsida. Alla medarbetare på Mimer har tillgång till enhetens medarbetarpärm (digitalt samt att varje arbetslag har en pärm). Den nya medarbetaren introduceras av en fadder under ett introduktionsprogram. En pärm till utlåning finns på expeditionen. I Medarbetarpärmen finns bl.a. praktisk information, telefonnummer m.m. Här finns också de viktigaste måldokumentet och planerna för enheten, samt uppföljning av resultat.

Mimers vision

Alla barn är vinnare

Varje barn från Mimer kommer att bidra till en positiv framtid för mänskligheten

Varje barn vill bli vuxet och känner hopp, lust och vilja

Varje barn ser vartåt livet strävar genom Mimers kontakter med omvärlden

Här är alla olika

Varje människa bygger sin egen framtid i mötet med oss andra

Livet pågår idag

Varje människa upplever det dagliga arbetet på Mimer meningsfullt och fyllt av skratt och glädje

Goda idéer smittar

Vårt pedagogiska utvecklingsarbete är ett bidrag till samhällsutvecklingen

Mimers byggstenar

Lärandet är meningsfullt
Arbetsätten ger struktur, frihet och utvecklar
tänkandet
Lärandet sker genom trevande försök med
verkligheten som lärobok
Ett demokratiskt system ger var och en inflytande
och ansvar över det egna lärandet

Familjär småskalighet där alla känner
trygghet
Doften av hemlagad mat och praktiskt
arbete skapar kreativitet
Engagemang främjar lärande och studiero

Lokaler och ateljéer är ljusa, välutrustade och inspirerande
Uterummen inspirerar till aktivitet, rekreation och social träning
Handens och intellektets arbete, reflektion och återhämtning har sin
givna plats

Prioriterade mål

De prioriterade målen beskriver de värden som Freinetskolan Mimers verksamhet ska skapa för barnen/eleverna deras föräldrar/vårdnadshavare och i förlängningen för det framtida samhället. De prioriterade målen är beslutade av styrelsen efter remiss hos föräldrar, barn och personal.

Mimers prioriterade mål är följande:

1. Successivt ökande kunskap i samspel med omvärlden
 - Samhällskompetens
 - Social kompetens
 - Medborgarkompetens
2. Bra system av pedagogiska insatser
3. Obundet tänkande och skapande människor för framtiden
4. Trygghet
5. Delaktighet och inflytande

Överenskommelser

Skriftliga överenskommelser mellan Freinetskolan Mimer och barn och föräldrar framtagna i samråd mellan alla grupper finns sedan 2005.

Resultatredovisning

Hur verksamheten på Mimers lyckas med att nå de prioriterade målen mäts med olika metoder. Systemen för resultatmätning granskas och revideras varje år vid sammanställning av kvalitetsredovisning/bokslut samt vid personalens årliga utvärdering. Verksamheten förändras kontinuerligt även under löpande arbetsår utifrån uppföljningar som görs, främst i respektive arbetslag, genom rektors besök i verksamheten samt genom kollegial granskning. Resultatredovisningen för året utgörs av kvalitetsredovisning och bokslut för året.

Kvalitetsredovisningssystem

Kvalitetsredovisningssystemet på Mimer följer en årlig arbetsgång och bygger på arbetslagens grupputvecklingssamtal med rektor samt på ett antal enkäter och undersökningar samt de tillsyner, som genomförs på enheten. Grupputvecklingssamtalen för personalen fokuseras ena halvåret på arbetsmiljö och andra halvåret på kvalitet och måluppfyllelse. Arbetsmiljöarbetet redovisas separat i en annan rapport.

Kvalitetsredovisningen presenteras i följande huvudgrupper:

- Resultat av föregående års utvecklingsmål
- Mimers resurser under året: Personal, Barn/elever, Lokaler, Budget
- Måluppfyllelse i de fem prioriterade målområdena
- Utvecklingsmål för det kommande året

Redovisningen avser att genom ett urval av enhetens resultat ge en övergripande bild av Freinetskolans Mimers kvalitet. Urvalet härrör i sin tur från det underliggande systematiska kvalitetssystemet, som var för sig redovisas internt på Mimer via protokoll, mötesanteckningar, enkätsammanställningar, utvärderingar med mera.

Kvalitetsredovisningen finns att tillgå på www.mimer.org samt under Statistik på www.skolverket.se

Resultat av utvecklingsmål 21/22

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem. Förra årets kvalitetsredovisning användes i formulerandet av nya utvecklingsmål. Kvalitetsutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Kompetensutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Freinetskolan Mimer ek. föreningens mål tas fram av styrelsen på hösten.

Utvärdering av utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 21/22

MÅL: Genomföra omorganisationen, utökningen, flytten till Tingshuset. Målet uppnått.

MÅL: Förbättra kommunikationen med hyresvärderna på Utvägen. Målet delvis uppnått, men pågår.

Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer

Övergripande utvecklingsmål för hela Mimer hade inriktning på följande områden:

- Omorganisation inför ht -21: utökning av verksamheten på förskolan och högstadiet samt flytt av högstadiet till Tingshuset och flytt av förskolan till Sokrates, 2-3 till Freinet, 4-6 till da Vinci.
- Sjätsätta utvecklingsarbetet Kontinuitet och progression
- Trygghet och studiero
- Temaarbete
- Sokratiska samtal

Utvärdering av utvecklingsmål arbetslagen läsåret 21/22

Se protokoll från grupputvecklingssamtalen Kvalitet ht 21, Arbetsmiljö vt 22.

Utvärdering av utvecklingsmål för ledning från läsåret 21/22

Mål: Utöka kompetens inom aktuell forskning gällande hela verksamheten

Uppnått via t ex sommarböckerna Skolforskningsinstitutet Fritidshem Förskola, Studiero

Uppnått via ledningsgruppskonferens med Ignite Research Institute maj -22. Tema: En skola i framkant i den tid vi lever i. Fortsätter på Mimer med all personal från ht -22.

Mål: Kunskap om nya styrdokument såsom ny läroplan och nya kursplaner

Uppnått och fortsätter via implementering av Lgr 22

Mål: Lägga mer fokus på det pedagogiska ledarskapet

Inte uppnått på grund av tidsbrist

Mål: Synas mer för eleverna

Inte uppnått på grund av tidsbrist

Mål: Hantera pandemisituationen utifrån vad som uppstår

Uppnått.

Mål: Progression och kontinuitet, vidareutveckla, levandegöra

Uppnått, men behöver implementeras hos all personal varje år och levandegöras.

Viktiga händelser under året 21/22

Freinetskolan Mimer ek. förening har från ht -21 utökat verksamheten till två skolenheter:

Freinetskolan Mimer med förskola och f-6 på Utvägen 25 samt Freinetskolan Mimer Tingshuset med åk 7-9, för vilka man är huvudman. Högstadiet har utökats med en hel klass, en årskurs 7. Förskolan har under läsåret utökats till det dubbla: 62 barn. Utökningen på högstadiet ska sedan ske stegvis med en klass per år under de två kommande läsåren också, till fullt utbyggda läsåren 23-24. Förskolan

har 12 personal, varav en är en tjänst som lagledare på halvtid, vilket inrättats som en insats under ett övergångsskede fram till sommaren -23 då insatsen får utvärderas.

- **Skolenheten Freinetskolan Mimer Tingshuset** öppnade för skolverksamhet ht -21. Öppnandet uppmärksammades av Norrtälje Tidning med ett mittuppslag och första sida.
- I slutet på vårterminen -22 inledde **Skolinspektionen etableringskontroll** på Freinetskolan Mimer Tingshuset. Kontrollen pågick under sommaren och avslutades 220810 med ett godkännande från Skolinspektionen.
- **Fastighetsgruppen** har haft kontinuerliga möten varje vecka, ett fast veckomöte samt även möten utanför denna tid
- Under året **anställdes ett stort antal personal på förskolan** i samband med utökningen till 62 barn, vilket skedde stegvis under året
- På vt inrättades en **utökad tjänst som lagledare** för förskolan på halvtid som ett projekt fram till vt -23, då det utvärderas
- En tjänst som **vikariesamordnare** på förskolan tillsattes permanent
- **Coronapandemin** pågick fram till och med 1 april, då den inte längre klassades som en samhällsfarlig sjukdom. Pandemin hade då pågått i drygt två år. Pandemin har i stor utsträckning påverkat utbildningen och enhetens arbete i övrigt. Den har även upptagit en relativt stor del av rektors arbetstid.
- **Vaccinationer** av högstadiel elever mot covid-19 genomfördes på Tingshuset av enhetens skolsköterska och utomstående sjukvårdspersonal
- **Gurgeltester** infördes under höstterminen på skolorna för att spåra covid-19 smitta och genomfördes vid några tillfällen på Mimer
- **Frånvaro** hos personal, barn och elever var högre än vanligt under året, på grund av riktlinjerna att stanna hemma vid minsta symtom
- Många **möten skedde via Teams** under året på grund av pandemin
- **Skolavslutningen** kunde hållas i Societetsparken i juni -22 och samlade mycket människor på samma plats, då pandemin var över
- Ledningen beslutade att **avsluta samarbetet med den spanska skolan** i Benidorm och istället återgå till fjällenresa för åk 9
- Årskurs **9 skolresa till fjällen kunde genomföras**, då pandemin var över
- Årskurs **9 Mästarårsprojekt spelades upp på Societetsparkens scen** utomhus med publik. Föreställning filmades av Sound & Vision.
- Årskurs **5 utbytesprogram med Syddjurs skola avslutades**, då Syddjurs skola gjorde om sitt utbytesprogram
- **Utvecklingsarbetet om Progression och kontinuitet** sjuksattes för all personal på uppstartsday i början av ht -21
- Ledningsgruppen införde **PUG-möten: pedagogisk utvecklingsgrupp**, varje vecka. Varannan vecka f-6, varannan vecka 7-9. Ibland deltar förstelärare.
- **Mimerrådet** hade fyra möten, varav tre digitala och ett på plats i Mimers lokaler
- **Lärande möten mellan Freinetskolorna** i Sverige sköts återigen upp, på grund av pandemin.
- **Idéburen skola** genomförde en bildningsdag i Stockholm vecka 44 där Mimers pedagoger deltog
- **Under vt inleddes implementeringen av nya läroplanen Lgr 22**
- I januari startades ett nytt **Trygghetsteam på Tingshuset: TreTe (TTT)**
- Mimers skolsköterska gick i pension i juni. **En ny skolsköterska** anlätades inför ht -22.
- **Ledningsgruppen deltog på en tredagars ledningsgruppskonferens** i Ignite research Institutes regi i maj: Tema: Tiden vi lever i – vad krävs för att vara en skola på framkant?
- **Freinetrektorerna i Sverige** hade två-dagars konferens i Norrtälje i juni. Planering för kommande lärande möten och Nätverksträffar samt styrningen av föreningen Freinetpedagogik i Sverige stod på agendan.

- En fd anställd på Mimer **polis-anmäldes** för dataintrång.
- Kommunikationen med **hyresvärden** skedde under året mestadels via mejl och via Teams.
- **Noll klagomål** har inkommit under läsåret

Personal

Mimer har under året anställt ett stort antal personal, eftersom enheten växt under året. Det har varit ett stort söktryck på tjänsterna till förskolan och vissa av lärartjänsterna. Vikariesituationen har periodvis varit mycket ansträngd på grund av pandemin. Vikariesamordnartjänster permanentades och har varit en central framgångsfaktor i att ha tillgång till vikarier och omfördela personal på enheten utifrån behov och har varit avgörande för att klara av speciella riktlinjer utifrån pandemiläget. En vikariesamordnare tillsattes på förskolan.

Antal Årsarbetare

| Läsår | 21/22 | 20/21 | 19/20 | 18/19 | 17/18 | 16/17 | 15/16 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Antal | 47 | 38 | 38 | 40 | 38 | 37 | 39 |

Antal medlemmar: 41. Antal som började: 2 medlemmar, antal som slutade: 8 medlemmar.

Lokaler

Lokalerna på Utvägen minskade med 100 kvm då hyresvärden anmodade Mimer att avlägsna modulen, som stod på gården sedan 2012 och där bland annat musikundervisningen hölls.

Mimer utökade sina lokaler markant i och med flytten av högstadiet till före detta Tingshusets lokaler, Valhallagatan 1, Norrtälje. Lokalerna stod klara för inflyttning 1 juli. Flyttlasset från Utvägen till Tingshuset gick lördag 3 juli. Flytten mellan husen på Utvägen: mellanstadiet till hus da Vinci, 2-3 till hus Freinet, förskoleverksamhet till Sokrates, skedde under vecka 31.

Tingshusets lokaler innefattar en laborations-sal för no, vilket Mimer tidigare haft brist på.

Idrottshallar hyrs av Rodenskolan. Hemkunskapslokal hyrs av Freinetskolan Hugin.

Inventarier och gårdar

I samband med utökningen av verksamheterna och flytten till Tingshuset gjordes ett flertal investeringar i inventarier och i utegårdsmiljön vid förskolans gårdar och på Tingshuset.

Ideell insats i personalkooperativet

All personal i kooperativet gjorde en ideell insats genom att i samband med flytten sommaren 2021 arbeta en arbetsdag utan ersättning.

Barn och elever

Inför läsåret Mimer hade 231 elever f-9 och 31 barn på förskolan. Fritidshemmet hade 85 elever på höstterminen. Det är fler på höstterminen än på vårterminen som är inskrivna på fritids.

Antal barn/elever

| Antal barn | 21/22 | 20/21 | 19/20 | 18/19 | 17/18 | 16/17 | 15/16 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Förskola | 62 | 31 | 31 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Fritids | 100 | 85 | 90 | 98 | 95 | 81 | 90 |
| Skola/fskl | 280 | 231 | 232 | 231 | 231 | 217 | 213 |

En markant ökning av antalet barn skedde på förskolan i och med dubbleringen av verksamheten. Utökningen skedde stegvis i fyra etapper under året. Utökningen av elevantalet i skolan härrör främst till flytten till Tingshuset och utökning av ytterligare en årskurs 7. Utökningen på högstadiet sker i tre etapper: läsåret 22/23 samt läsåret 23/24. Sedan är högstadiet fullt utbyggt.

Budget

Enhetens intäkter består framför allt av den elevpeng och barnpeng som kommunen ger i bidrag. Under året har enheten mottagit bidrag från Skolverket för karriärtjänster, elevhälsa, lärarassistent samt för likvärdig skola. Förskolan har fått kommunbidrag för kvalitetshöjande åtgärder.

Kommunbidrag barn/elever

| Kommunbidrag barn/mån | Vt 2022 | Vt 2021 |
|------------------------------|---------|---------|
| Förskola 1-2 år under 15 tim | 124236 | 123420 |
| Förskola 1-2 år 15-30 tim | 177492 | 175632 |
| fsk 1-2 år över 30 tim | 186480 | 184452 |
| fsk 3-5 år under 15 tim | 98712 | 98412 |
| Fsk 3-5 år 15-30 tim | 132000 | 131040 |
| fsk 3-5 år över 30 tim | 141306 | 139908 |
| Fritids åk F | 31997 | 32400 |
| fritids åk 1-3 | 31997 | 32400 |
| fritids åk 4-6 | 19489 | 19728 |
| Förskoleklass | 81396 | 76824 |
| skola år 1-3 | 94392 | 92904 |
| skola år 4-6 | 94776 | 93276 |
| skola år 7-9 | 103608 | 102252 |

OBS: Bidragen för fritidshemmet minskade 2022 jämfört med 2021.

Ledning

Mimers ledning bestod under läsåret av en rektor på 100 % samt sex arbetslagsledare. Under vt -22 tillsattes en lagledare på förskolan med utökad tid 18 timmar/vecka, som ett projekt under utökningen och uppbyggnaden av den nya förskole-organisationen.

Samarbetspartners

Mimer har ett antal samarbetspartners, exempelvis: Freinetskolan Hugin, Freinetskolorna i Sverige, Syscompanion, Unikum, Ignite Research Institute, Ifous, Norrtälje Kommun, Färsna Naturcentrum, Skapande skola, Idéburna skolors Riksförbund, Siemens, Fria fastigheter, Reflex, Sound & Vision.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen anges per målområde (sammanlagt fem målområden).

Målområde 1: Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden

Målområde 1 mäts genom:

- Nationella prov
- Betyg
- Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets
- Terminsutvärderingar elever
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år, vt -22)
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Kommunens årliga utbildningsenkät elever och vårdnadshavare
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- Skolverkets statistik

Resultat läsåret 21/22

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 21/22 samt även hur själva kartläggningssystemet är uppbyggt.

Övergripande kartläggningssystem

Nedan är systemet för f-3 redovisat:

Förskoleklass:

Under HT görs obligatoriskt kartläggningsmaterial (fr ht19): Hitta matematiken, Hitta språket. Resultatet sammanställs i ett kryssdokument och utgör underlag för planeringen av undervisning VT. Två begrepps som används i denna kartläggning är *indikation* och *befaras*. Om pedagogen observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens. Så fort man befarias att en elev inte kommer att nå kommande eller aktuella kunskapskrav ska extra anpassningar sättas in skyndsamt. Eventuellt görs en anmälan till rektor att eleven kan vara i behov av särskilt stöd.

1. Kartläggningen görs av pedagogen. Under denna tid kan EHT bokas – en väg in.
2. Genomgång av sammanställningen av pedagog och specialpedagog/läraren i slutet av HT.
3. Elever som befarias att inte nå målen bokas in på EHT för eventuellt ÅP.
4. Resultatet av kartläggningsmaterialet samt elevers utveckling tas upp i överlämningsmaterialet.
5. Sammanställning av resultatet sparas systematiskt kvalitetsarbete/förskoleklassen.

Åk 1:

Under HT görs obligatoriskt bedömningsstöd: Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning enskilt med varje elev, samt nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling med varje elev.

Resultatet i matematiken bedöms i tre nivåer: lägre, mellan och högre. Detta utgör ett underlag för planering av undervisning VT, samt för att upptäcka elevers matematiks förmåga.

Resultatet i svenska bedöms i tre nivåer: A, B, C varav A är lägsta nivå. Detta utgör ett underlag för planering av undervisning VT, samt för att upptäcka elevers läs- och skrivutveckling. Under VT gör obligatoriskt bedömningsstöd: Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning muntligt enskilt med varje elev, utifrån detta görs ett skriftligt test. I svenska gör man nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling med varje elev (samma test som under HT). Resultatet i matematiken bedöms i tre nivåer: lägre, mellan och högre.

Resultatet i svenska bedöms i tre nivåer: A, B, C varav A är lägsta nivå. Detta utgör ett underlag för planering av undervisning VT, samt för att upptäcka elevers läs- och skrivutveckling.

1. Kartläggningen görs av pedagogen. Under denna tid kan EHT bokas – en väg in.
2. Vid behov genomgång av sammanställningen av pedagog och specialpedagog/läraren i slutet av HT.
3. Elever som befaras att inte nå målen bokas in på EHT för eventuellt ÅP.
4. Resultatet av kartläggningsmaterialet samt elevers utveckling tas upp i överlämningsmaterialet.
5. Sammanställning av resultatet sparas i systematiskt kvalitetsarbete/åk 1.
6. Resultatet tas till viss del upp i SIRIS-analysen nästkommande år.

Åk 2

Här finns inget obligatoriskt bedömningsstöd eller kartläggningsmaterial.

Vi använder oss av Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik som bygger vidare på det obligatoriska som görs i åk 1.

Resultatet utgör stöd för pedagogens bedömning av elevens kunskapsnivå (Unikum).

1. Specialpedagog/lärare följer upp resultaten från åk 1 med elever som ligger på den lägre nivån HT år 2.
2. Pedagogen genomför kartläggningen (november, maj). Under denna tid kan EHT bokas – en väg in.
3. Utifrån resultatet gör vi hela kartläggningen med elever där behov finns. Detta resultat sparas i systematiskt kvalitetsarbete/åk 2.
4. Elever som befaras att inte nå målen bokas in på EHT för eventuellt ÅP.

Åk 3

Under VT genomförs obligatoriska nationella prov i matematik och svenska.

Resultatet sammanställs och rapporterar till Skolverket.

1. Specialpedagog/lärare följer upp resultaten från åk 2 med elever som ligger på den lägre nivån i början på HT år 3.
2. Pedagogen genomför de nationella proven under VT. Under denna tid kan EHT bokas – en väg in.
3. Sammanställning av resultatet sparas i systematiskt kvalitetsarbete/åk 3.
4. Resultatet av kartläggningsmaterialet samt elevers utveckling tas upp i överlämningsmaterialet.
5. Resultatet tas upp i Analyskonferensen (Ledningsgrupp) i slutet på VT.
6. Resultatet tas upp i SIRIS-analysen nästkommande år. Detta är ett stöd för den generella undervisningen på enheten.

Under läsåret genomförs EHK augusti, november, januari, maj/juni.

Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets
Se separat redovisning och analys.

Nationella prov och betyg

Årskurs 3

Gruppen har bestått av 24 elever som i år kunnat genomföra NP.

Matematik: I de flesta delar ligger gruppen över riksgenomsnittet, 6 av 8 delar. I de delar som var något lägre resultat, arbetas extra med.

Svenska: I de flesta delar ligger gruppen över riksgenomsnittet, 6 av 8 delar. I de delar som var något lägre resultat, arbetas extra med.

Årskurs 6 Jämförelse nationella prov och betyg 2020

Engelska: Alla elever godkända i ämnet och på provet i sin helhet. Betygen följer till största delen resultaten, men undantag görs enligt det som finns rekommenderat på Skolverket.

Matematik: Alla elever godkända i ämnet och på provet i sin helhet. De allra flesta elever har fått det betyg som följer på resultatet i nationella provet.

Svenska: Nästan alla elever godkända i ämnet och på provet i sin helhet.

Intern analys av egna underlag finns att tillgå på Mimer.

Årskurs 9 innevarande år 21/22 (födda 2005) jämförelse nationella prov och betyg

Nationella proven i förhållande till slutbetyg

Högstadiet har utökats och flyttat, vilket inneburit att fler pedagoger och elever börjat. Detta tillsammans med åren av pandemins restriktioner, bl.a. fjärrundervisning, har säkerligen påverkat flera elevers resultat. Men detta läsår genomfördes ändå nationella prov. Svenska NP är förändrat rejält i år, vilket kunde ses i resultatet. Generellt kan man se att fler elever än vanligt inte har genomfört proven.

Svenska: Fem elever har skrivit ett steg under sitt slutbetyg, men 2-4 poäng ifrån nästa betygsnivå i läsförståelse och en elev har skrivit två steg under sitt slutbetyg på grund av att eleven har provfrossa, generellt över alla 5 NP-ämnen och i provsituationer generellt. Samedömningen med Hugin av de svenska uppsatserna visade väldigt liknande bedömningar och vi har bedömt helt lika.

Engelska: Stämmer mycket bättre än svenska generellt, och resultaten ser ut "som de brukar" med en eller annan differens, som det finns individuella förklaringar till.

Matematik: 6 elever har skrivit ett steg under slutbetyg, av de fem ligger de nära det betyg de hade förut. Resten skrivit i överensstämmande med sitt ht 21 och slutbetyg.

Slutbetyg årskurs 9 2022

Freinetskolans Mimer Tingshuset hade 25 elever i åk 9, varav 17 flickor och 8 pojkar. Klassen har under sin högstadietid varit drabbade av Coronarestriktioner och fjärrstudier. I Mimers interna analys av skolresultaten finns ytterligare aspekter av påverkansfaktorer på individnivå och gruppnivå.

Freinetskolans Mimer Tingshuset åk 9 har det högsta genomsnittliga meritvärdet i Norrtälje kommun år 2022: 254,9

Nedan följer Skolverkets statistik gällande slutbetyg 2022:

| <u>Grundskolan slutbetyg åk 9 2022</u> | <u>Mimer åk 9</u> | <u>Norrtälje, samtliga huvudmän</u> |
|---|--------------------|-------------------------------------|
| Andel som nått kunskapskraven i alla ämnen: | 96% | 70,4% |
| Andel behöriga till yrkesprogram: | 100% | 84,5% |
| Genomsnittligt meritvärde: | 254,9 | 220,8 |
| Flickor Genomsnittligt meritvärde | 264,1 | 229,3 |
| Pojkar genomsnittligt meritvärde | (anges ej, för få) | 211,2 |

Definitioner gällande Skolverkets statistik:

Det genomsnittliga meritvärdet

Måttet är det genomsnittliga meritvärdet för varje skolenhet. En elevs meritvärde är summan av betygsvärdena för de 16 bästa slutbetygen, samt 17 ämnen från och med SALSA 2015 för elever som läser moderna språk som språkval. Samtliga ämnes slutbetyg har omvandlats till en meritpoäng genom att E=10, D=12,5, C=15, B=17,5, A=20 poäng. Varje elevs maxvärde är 320 poäng respektive 340 poäng om 17 ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått godkänt betyg i minst ett ämne, dvs. har minst ett betyg lägst E (tidigare G) som motsvarar 10 poäng.

Ur Skolverkets PM Slutbetyg i grundskolan våren 2022

Våren 2022 var 85,0 procent av eleverna behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Det är en minskning med 1,2 procentenheter jämfört med det föregående läsåret. Nästan 18 000 elever (15,0 procent) saknade behörighet till något av gymnasieskolans nationella program.

- Det har skett en nedgång både bland flickorna och pojkarna jämfört med föregående läsår avseende behörighet till gymnasieskolan. Bland flickorna sjönk andelen med 1,4 procentenheter till 85,8 procent våren 2022. För pojkarna sjönk andelen med 1,1 procentenhet till 84,2 procent. Andelen behöriga flickor har varit högre än andelen behöriga pojkar hela mätperioden sedan våren 1998. Våren 2022 var dock skillnaden mellan könen som lägst.
- För elever vid skolenheter med kommunal huvudman var behörigheten till gymnasieskolan 83,3 procent och enskilda huvudmän 91,6 procent våren 2022. Det är en minskning med 1,3 respektive 0,9 procentenheter jämfört med våren 2021.
- Både bland elever med svensk och utländsk bakgrund var en lägre andel behöriga till gymnasieskolan våren 2022 jämfört med våren 2021.
- Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan är högre bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. I båda elevgrupperna har andelen behöriga sjunkit våren 2022 jämfört med våren 2021.
- Våren 2022 var det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen 221,2 poäng och för 17 ämnen 229,2 poäng. Det är en minskning med 2,7 poäng (16 ämnen) respektive 2,9 poäng (17 ämnen) jämfört med våren 2021, då meritvärdet var det högsta sedan våren 1998. Flickorna har i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna under hela mätperioden sedan våren 1998. Våren 2022 var skillnaden mellan könen dock som lägst.

- Andelen elever med godkända betyg (A–E) våren 2022, sjönk i 15 av 16 obligatoriska ämnen jämfört med det föregående läsåret. Det är enbart ämnet engelska som hade en högre andel elever med godkända betyg (A–E) jämfört med våren 2021.
- Andelen elever som uppnådde godkänt betyg i samtliga ämnen var 74,1 procent våren 2022. Det är en minskad andel jämfört med det föregående läsåret. Det har skett en nedgång både bland flickorna och pojkarna. 5 SLUTBETYG I GRUNDSKOLAN Läsåret 2021/22 har de nationella proven återigen kunnat genomföras i sin helhet, vilket innebär bättre förutsättningar för bedömning och betygssättning jämfört med de två föregående åren. Det har varit annorlunda de två tidigare läsåren med coronapandemin då de nationella proven inte har kunnat genomföras som planerat på grund av olika restriktioner.

Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys

Uppmärksammas brist åk 2: Möjlighet till återhämtning på fritids. Handlingsplan: Förtydliga för eleverna hur och vart man kan återhämta sig (Regnbågen). Öka mysfaktorn i rummet.

Uppmärksammas brist åk 3: Skolarbetet är för svårt. Handlingsplan: Ge eleverna tid att bli klara, lagom mkt planering, motivationen att klara sig ökar med ålder och situation.

Uppmärksammas styrka åk 3: Personalen känner mig väl. Alla tycker att man på vår skola respekterar varandra och att lärarna är rättvisa mot oss elever, samt att killar och tjejer får samma förutsättningar.

Uppmärksammas brist åk 4: Eleverna är inte så studiemotiverade. Handlingsplan: Medvetandegöra – metakognition. Snabbare feedback.

Uppmärksammas styrka åk 7: nästan alla elever som har uppmärksammat att de får vara med och påverka på vilket sätt de ska arbeta med skoluppgifter.

Uppmärksammas brist åk 9: Mer än hälften av eleverna tycker att de inte får tillräckligt med kunskaper om arbetslivet och olika yrken. Handlingsplan: Vidareutveckla vårt SYV arbete, Hela skolans ansvar

Uppmärksammas styrka åk 9: Eleverna har ett mål med sitt skolarbete Handlingsplan för att bibehålla (och ev. stärka): fortsätta beskriva syftet med skolarbetet

Målområde 2: Bra system av pedagogiska insatser

Målområde 2 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskolans årshjul
- Ämnesteam och lärande möten
- Allpersonalkonferenser, uppstartsdagar, kompetensutvecklingsdagar, ledningsgruppsdagar
- Temaarbete
- Sambedömning
- Kollegial feedback
- Kommunens utbildningsenkät elever och vårdnadshavare
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Terminsutvärdering elever
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Insatser som gjorts internt och externt
- Inskolningar och övergångar
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- Kommunens tillsyn av förskolan
- Skolverkets statistik
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

Resultat läsår 21/22

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 21/22

Sambedömning och likvärdighet i betyg och bedömning

De prov som har genomförts har sambedömts med Freinetskolan Hugin. Lärarna på högstadiet och mellanstadiet utvärderar även fortsättningsvis att sambedömningen med Hugin är väsentlig och ökar likvärdigheten. Enhetens lärare arbetar med bedömningsdagar enligt ett speciellt schema i slutet av terminerna. Ett förslag är att sambedömning i åk f-3 svenska matematik om ska läggas in i nästa års kalendarium.

Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys

Elever årskurs 2

Flertalet tycker att det är roligt att lära sig nya saker. Alla utom en tycker att lärarna förklarar så man förstår, hjälper med skolarbetet och berättar hur det går. Alla utom en tycker att man får utmaningar. Nästan en tredjedel tycker att skolarbetet är för/är delvis svårt.

Elever årskurs 7, klasser 7P och 7O

Resultat:

Mina lärare förklarar skolarbetet så jag förstår: 95%, samma som förra året.

Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven: 78% en liten ökning jämfört med förra året 70%.

Skolarbetet är intressant: 55%, som förra året

Skolarbetet gör mig nyfiken: 35% en sänkning från förra året 50%

Handlingsplan: Eleverna har fått svar i fyra olika grader: Stämmer helt och hållet, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt och stämmer inte alls. De procentandelar som finns med i resultatet ovan är de två översta alternativen sammanslagna. Det här är en enkel jämförelse med hur det såg ut förra året på Utvägen, förra årets elever i åk 7. Resultatet visar inga stora skillnader i hur eleverna i årskurs 7 upplever det jämfört med föregående år, förutom angående nyfikenhet, där resultatet sjunkit markant.

Elever årskurs 9

Uppmärksamhet styrka: Majoriteten av eleverna upplever att lärarna tror på eleverna och förväntar sig att de ska göra sitt bästa samt att de får det stöd och hjälp de behöver

Handlingsplan för att bibehålla (och ev. stärka): Fånga upp fler elever som behöver stöd och hjälp

Uppmärksamhet styrka: Eleverna har ett mål med sitt skolarbete

Handlingsplan för att bibehålla (och ev. stärka): fortsätta beskriva syftet med skolarbetet

Uppmärksamhet styrka: Eleverna tycker att lärarna förklarar så att de förstår

Handlingsplan för att bibehålla (och ev. stärka): fortsätta förklara på elevernas nivå

Uppmärksamhet brist: Många av eleverna känner att de haft svårt att nå kunskapskraven under corona

Handlingsplan: Försöka återgå till våra ruiner och arbetssätt

Uppmärksamhet brist: Mer än hälften av eleverna tycker att de inte får tillräckligt med kunskaper om arbetslivet och olika yrken

Handlingsplan: Vidareutveckla vårt SYV arbete, Hela skolans ansvar

Skolinspektionen Skolenkäten 2022

Samtliga medverkande skolenheter 2022 var 3117 stycken skolenheter, varav freinetskolan Mimer och Freinetskolan Mimer Tingshuset var två stycken.

Svarsfrekvensen på samtliga medverkande skolenheter är:

- elever årskurs 5: 86%
- elever årskurs 8: 79%
- pedagogisk personal i grundskolan: 65%
- vårdnadshavare i förskoleklass: 37%
- vårdnadshavare i grundskola: 27%

Svarsfrekvensen på Freinetskolan Mimer 2022 är:

- elever årskurs 5: 100%
- elever årskurs 8: 77%
- pedagogisk personal i grundskolan f-6: 58%
- Pedagogisk personal grundskolan 7-9: 51%
- vårdnadshavare i förskoleklass: 58%
- vårdnadshavare i årskurs f-6: 51%
- vårdnadshavare i årskurs 7-9: 50%

Svarsfrekvensen bland eleverna på Freinetskolan Mimers båda skolenheter är hög, vilket härleds till att eleverna fyller i enkäten på skoltid. Svarsfrekvensen bland pedagogisk personal på Mimer är lägre än genomsnittet, vilket behöver åtgärdas till kommande skolenkät. En förklaring kan vara den

ovanligt höga arbetsbelastning som rådde under läsåret 21/22 i och med den omfattande omorganisationen på enheten och starten av en ny skolenhet, vilket upptog stor del av personalens arbetsinsats under året. Svarsfrekvensen bland vårdnadshavare i förskoleklass och grundskola är betydligt högre än genomsnittet, men fortfarande så pass lågt att det är svårt att dra för långtgående slutsatser.

Sex områden mäts i skolenkäten för grundskolans vårdnadshavare. Resultatet visar högt indexvärde på området *Bemötande – lärare*: 7,8 på Tingshuset och 8,1 på låg-mellanstadiet.

Elever årskurs 5

För Freinetskolans Mimers elever i årskurs 5 ligger nio av elva områden högre än värdena för samtliga medverkande enheters värden. De två områden där Mimers elevers värden är lägre är *Stöd* samt *Studiero*. Området *Trygghet* har högst indexvärde bland Mimers åk 5 elever: 9,1. *Elevhälsa*, *Bemötande*, *Inflytande* är tre andra områden som får höga indexvärden på Mimers åk 5 elever. Flickornas indexvärde för *Trygghet* är 9,2 medan pojkarnas är 9,0, dvs inga större skillnader.

Elever årskurs 8

För Freinetskolans Mimer Tingshuset årskurs 8 ligger indexvärdena för åtta av elva områden över indexvärden jämfört med indexvärden för samtliga medverkande skolenheter åk 8. Högst indexvärde har Mimer Tingshuset på områden *Trygghet*: 8,8 av 10. Pojkarnas resultat är värde 9,4 medan flickornas är 8,0, dvs en relativt stor skillnad. Även i resten av rikets medverkande skolenheter ligger pojkar högre. Lägst indexvärde på Mimer Tingshuset har området *Inflytande*: 4,5 av 10. Flickorna upplever högre inflytande än pojkar, vilket är tvärtom mot hur det ser ut i resultatet för samtliga medverkande skolenheter. Indexvärdet för området *Elevhälsa* på Mimer Tingshuset visar att flickor ger värdet 6,0 medan pojkar ger värdet 5,1. Eleverna svara på två frågor gällande elevhälsa: *Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?* Samt: *Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, t ex skolsköterskan*. En förklaring till de relativt låga värdena kan vara att skolenheten är ny och att rutiner inte är kända för eleverna vid enkätens genomförande. Personalen på Mimer Tingshuset har gett frågan om *Elevhälsa* indexvärde 10,0, vilket visar att personalen och eleverna har olika uppfattning om hur elevhälsans arbete fungerar. En stor del av elevhälsans arbete sker bakom kulisserna för eleverna, men behöver synliggöras mer.

Vårdnadshavare i förskoleklass

Vårdnadshavare i förskoleklass svarar på frågor inom sex områden. Här ligger värdet för *Trygghet* och *studiero* på indexvärde 6,7, medan samtliga skolenheters värde är 7,8. Mimers förskoleklass vårdnadshavare ger ett högre indexvärden för områdena *Stimulans*, *Anpassning efter elevernas behov* samt *Bemötande – lärare*.

Ur årlig utvärdering personal

Generellt för åk 7-9: Året som gått har varit speciellt och nytt i många avseenden. Mycket av fokus har varit på trygghet och arbetsro, med följden att mindre fokus lagts på freinetpedagogiken, arbetsätt, metodik och samsyn, vilket blir nästa läsårs fokus. Pedagoger och ledning är mer medvetna om var bristerna finns och kan starta nästa läsårs med mer fokus på samsyn inom metodik, freinetpedagogiken, blanda grupper, jobba med goda förebilder och genomföra studiebesök ute i samhället (om Coronapandemin tillåter att verksamheten är utanför skolan). Övrigt att se över är scheman och ramtider för elever och lärare samt tider för gemensamma träffar och konferenser då skoltider förändrats och flera nya pedagoger tillkommit samt mot bakgrund att det är två skolenheter jämfört med tidigare en skolenhet.

Coronapandemin

Coronapandemins påverkan på utbildningen har fortsatt varit stor även under detta läsår, fram till mitten av vårterminen då pandemin inte längre klassificerades som en samhällsfarlig smitta. Lärarna har inte kunnat genomföra möten, ledningen har inte kunnat samla personalen, inte kunnat låta personal mötas i tvärgruppen i samma utsträckning som tidigare. Både pedagogerna och ledningen har haft mycket extra arbete utifrån pandemin, som också tagit tid från det pedagogiska arbetet. Ledningen har haft mycket arbete med omorganisationen. Elever har i hög grad varit frånvarande och det medför stora svårigheter att hålla samman undervisning och komma vidare med nästa steg samt att följa upp eleverna. Personal har varit frånvarande vilket inneburit att det varit mycket vikarier i verksamheten och att personal får rycka in och jobba i elevgrupp istället för med planering och efterarbete.

Ju äldre elever desto större förändring av utbildningen har det blivit.

Inskolningar har fortsatt varit en utmaning på grund av pandemin. Vi har dock dragit lärdom och hittat flexibla lösningar, som gett bra resultat. Alla nya elevers vårdnadshavare kontaktades via telefon inför ht -22, vi hade extra stort antal nya elever, framför allt på grund av utökningen av åk 7 med 30 elever. Eleverna erbjöds att besöka skolan då skoldagen var över och lokalerna tomma, samt att komma på besök utomhus.

Att använda verkligheten som lärobok har fortsatt varit en utmaning under pandemin.

Lärarna upplever att många elever är stressade, att de har svårt ta till sig feedback och jobba vidare, att de brister i uthållighet. Det är viktigt att prata om lärandet, att reflektera över lärandet, återkopplingar, feedback, exit notes etcetera Färdighetsträning kräver motivation.

Pedagogiska diskussioner har blivit lidande under hela året. Mycket personaltid och ledningstid har gått åt till att hantera frågor och strukturer runt pandemin. Coronapandemin påverkar utbildningen genom att även ta mycket tid i anspråk i det bakomliggande arbetet med att organisera så att utbildningen kan flyta på så bra som möjligt, trots frånvaro hos personal och elever, trots att vi inte kan bedriva undervisningen så som vi brukar och vill. Enheten har ändå varit förskonad från större smittutbrott.

Kommunikation, dokumentation och samverkan via Teams har vidareutvecklats och blivit ett mycket användbart verktyg för alla som är verksamma på Mimer. Speciellt viktigt har det blivit då vi befinner oss på två skolenheter, att ändå kunna träffas snabbt och enkelt.

Att träna eleverna att ta ansvar är en grundbult i freinetpedagogiken. Möjligheterna till träning har påverkats av pandemin, då lärarna har fått gå in och ta ansvar för saker som eleverna i vanliga fall gör: fixa mellis på fritids, torka bord i matsalen, dela ut material i klassrummen: vi ser att det påverkar eleverna negativt, att eleverna blir mindre ansvarstagande, inte är rädda om material och miljö. Vi märkte också att när pandemi-restriktionerna togs bort på våren -22 var det inte självklart att direkt gå tillbaka till att eleverna ska vara med och ta ansvar för t ex mellis på fritids eller hjälpa till vid måltiderna på förskolan. Vi får påminna oss om hur vi ska gå tillbaka till det som tagits bort under pandemin, men som nu ska tillbaka. Vi får också ta med oss bra saker från pandemin, såsom användande av handsprit, stanna hemma när man har symtom, hålla avstånd till varandra i smittotider mm.

Personal: Allpersonalkonferenser, uppstartskonferens, kompetensutvecklingsdagar, lärande möten, ledningsgruppsdagar

Uppstartsdag augusti 2021 samt utvärderingsdag 2022

På grund av pandemin valde vi att ha endast en gemensam uppstartsdag, utan övernattnig. Vi höll till i våra nya lokaler i Tingshuset. Innehållet för dagen fokuserade på att sjösätta hela materialet för Progression och kontinuitet. Dagen innehöll även flera inslag kring freinetpedagogiken, bland annat Freinets fyra grundpelare samt Mimers ledstjärnor.

Allpersonalkonferenserna tog upp följande innehåll:

- Våld- och hotenkäterna, Mimers säkerhetsrutiner, repetition av PDV och om tillsynsansvar
- Sokratiskt samtal
- Värdegrunden i läroplanerna
- Arbetsmiljöplan

Utvärderingsdagen för personalen i juni hölls på extern lokal och innefattade även en övernattnig och middag för personalen. I vanliga fall är det inte övernattnig på utvärderingsdagen, men då pandemirestriktionerna lättats och då personalen saknat att träffas gemensamt under året (både på grund av pandemin och på grund av utökningen och flytten) fanns en stor efterfrågan av att dagen skulle innehålla personalbefrämjande inslag. Inför utvärderingsdagen hade ledningsgruppen en heldag för att utvärdera och planera för kommande läsår. Det finns en stort behov av att samlas och hinna göra detta innan lagledarna går på ferier och det behovet har ökat i och med utökningen läsåret 21/22. Likadant för elevhälsans processer: det finns ett stort behov av tid för att sammanställa, utvärdera och planera för kommande läsår, i slutet av innevarande läsår.

Ledningsgruppsdagar

Ledningsgruppsdagarna under läsåret hade fokus på omorganisation och utökning. Controller deltog på ledningsgruppsdagen i januari kring frågan om framtidsplaner för Tingshuset.

Elevhälsosamordnare/specialpedagog och specialläraren deltog i programpunkten: Trygghet och studiero, som utgick från Skolforskningsinstitutets forskningssammanställning Främja Studiero i klassrummet.

Övrigt innehåll: plan mot kränkande behandling och diskriminering samt analyser av skolans och förskolans resultat.

Övrig gemensam kompetensutveckling grundskollärare, förskollärare, barnskötare

Läroplan Lgr 22 implementerades under vårterminen. Arbetet fortsätter kommande läsår.

Barn- och elevhälsa

En väg in. Under innevarande läsår uppstod en situation att tiderna för tidsbokning på EHT inte räckte till. Vi utökade med en tid/vecka, vilket motsvarade behovet som hade uppstått. 131 bokade EHT-tider noterades. En ökning av antalet tider på förskolan jämfört med tidigare år märktes.

Fördelningen i övrigt visar på ca 40 tider för lågstadiet, 30 för mellanstadiet och ca 40 för högstadiet.

Något som var helt nytt, och som även påverkade elevhälsans arbete var det stora antalet nya elever i årkurs 7: 30 nya elever, som ju härrör till utökningen av högstadiet. Tidigare år har Mimer haft cirka tre-sex nya elever i årskurs 7.

Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan I år har många elever mer frånvaro på grund av riktlinjerna för pandemin. I övriga fall följer vi våra rutiner för att kontakta hemmet vid hög frånvaro samt anmäla till kommunen i förekommande fall.

Utemiljö

Förskolan fick en omfattande förändring i utemiljön då det blev tre gårdar, istället för som tidigare en gård. Nu finns gården runt Lindgren, gården runt Sokrates och Garbogården. Gården på Sokrates förseddes med en lekstuga och lektunnel samt att markarbete och nytt markunderlag ordnades på hela baksidan. Gården på Lindgren och Garbogården förseddes med nya lekmaterial och leklådor.

Grusplanen på baksidan är tänkt att kunna användas till mer än fotbollsplan. Två nya mål har införskaffats så att planen kan delas av längs med.

På Tingshuset byggdes en läktare invid husväggen på ett par ställen runt huset för elever att kunna sitta i lä för vinden. Schackrutor målades vid uteplatsen och stora schackpjäser gjorda för utomhusbruk införskaffades. Pingisbord köptes in till utemiljön. Planering för att installera någon typ av bollspelsyta på framsidan av huset inleddes, men tar tid. Planen är att ha det klart läsåret 22/23.

Tillsyn och kvalitetsrapportering till kommunen avseende förskolan Mimer

Kommunen har fram till år 2016 utövat årlig tillsyn på samtliga fristående förskolor. Tillsynens syfte är att kontrollera om verksamheten uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. Tillsynen på Freinetförskolan Mimer skedde i april 2016. Beslutet efter tillsynen innebar att Freinetförskolan Mimer följer det som stadgas i lag och föreskrifter. Därmed avslutades tillsynen. Kommunen beslutade sedan att inte genomföra så omfattande tillsyn på de förskolor som nådde upp till alla krav, varav Mimer var en.

Skolmåltider

Skolmåltidernas kvalitet utvärderas inom *Skolmat Sverige*. Verktöget Skolmat Sverige omfattar frågor som rör olika kvalitetsaspekter av skolmåltiden, uppdelade i sex kategorier inom tre nivåer. Bedömningskriterierna har utvecklats från svenska och internationella kunskapssammanställningar. Resultaten visas i en poängskala från 0-2 poäng. Poängen summeras ihop för varje kategori och summeras sedan ihop till ett samlat resultat. Kategorierna är

- Grundutbudet (lunch)
- Näringsriktighet
- Säker mat
- Service och pedagogik
- Miljöpåverkan
- Organisation och styrning

Mimer har under pandemin dragit ner på salladsbuffén samt serverar inte två måltidsalternativ per dag. Mimers kök lagar soppor, gryträtter, gratänger, färsbiffar, såser och mos från grunden samt oftast även panerad fisk från grunden. Specialkosten tillagas också där. Maten är näringsriktig. En strävan efter lokala produkter styr inköp och leverantörer. På fritidshemmet och i förskolan arbetar man målmedvetet för att minska sockret i de frukost- och mellanmålsalternativ som serveras.

Maten och matsalen är en viktig del på Mimer. Vi jobbar mycket med att maten ska vara en stund av lust. Särskild omsorg läggs vid jul-, sommar- och påskbuffé, vilket eleverna uppskattar mycket. Det blir en särskild stund av lust och god stämning i matsalen. Personalen vill börja med bild-stöd vid salladsbordet och även synliggöra kökets arbete mer exempelvis skriva hur många ägg vi kläckt, hur många liter mjölk som används etcetera.

Utvärderingar av måltidssituationen görs i alla årskurser varje år i och med kommunens utbildningsenkät. Utifrån det görs analyser och beslutas om åtgärder på Mimer. Ett urval av

resultaten redovisas på olika ställen i kvalitetsredovisningen under den återkommande rubriken *Kommunens utbildningsenkät*.

Inskolning och övergångar

Inskolningen i förskoleklassen sker sedan några år tillbaka genom att barnen besöker Mimer vid fem tillfällen redan på vårterminen. Att i tid få ett grepp om den blivande förskoleklassens behov av särskilt stöd är viktigt för att klara övergången från förskola till skola så bra som möjligt.

I år har vi haft betydligt fler inskolningar på Mimer, som helhet, än tidigare år på grund av utökningen till förskola och högstadium. Inskolningarna till förskolan har pågått i stort sett hela året, vilket varit påfrestande men ändå har fungerat. Personalen har ju i stort sett introducerats samtidigt, då utökningen av personal skett i etapper på förskolan. Tack vare lyckade rekryteringar av personal, omorganisation kring lagledarens uppdrag och gott samarbete med vårdnadshavare har inskolningarna fungerat mycket bra.

Inskolningen på högstadiet har helt nya proportioner i och med utökningen till två parallella klasser och flytten till helt nya lokaler. Vårdnadshavare och elever inbjuds till öppet hus i samband med att skolvalet sker på vårterminen. Föräldra- och elevmöte hålls på slutet av vårterminen och höstterminens start. De nya eleverna i årskurs 7 träffar de redan befintliga eleverna i Mimers blivande årskurs 7 och den befintliga årskurs 6 delas upp inför att få cirka 30 nya klasskamrater i årskurs 7. Inskolningarna på hösten skedde utifrån pandemirestriktioner, som inte tillät övernattningar och lägerskolor. Till kommande läsår ska eleverna i årskurs 7 på lägerskola och även genomföra andra utflykter och schemabrytande aktiviteter de första skolveckorna.

I juni efter skolavslutningarna hålls ett antal konferenser i arbetslagen under ledning av elevhälsamordnare, gällande barns och elevers övergångar mellan arbetslag och verksamheter.

Avgångsklass efter ett år på gymnasiet

Så här valde avgångsklass 2021 utbildning på gymnasiet:

- Sam-beteende
- Samsam Östra real
- Teknik (två elever)
- Ekonomi
- Samflex
- Estet, bild och form
- Restaurang och livsmedel
- Kriminologi
- El
- Naturbruk
- Fordon

Åtta elever har valt gymnasier i Stockholm/Täby, resterande elever studerar i Norrtälje. Sex av eleverna har valt samhällsprogrammet, med olika inriktningar, och åtta har valt ekonomi. I övrigt är det spridning på programval.

Eleverna utvärderar också vad de tycker varit bra/mindre bra med Mimer. Följande lyftes fram i år:

Vad tar du med dig från Mimer? Vad ska vi fortsätta med? Vad är bra med Mimer?

- Maten!
- Kontakten mellan lärare och elev.

- Friluftsliv

Finns det något du saknar med utbildningen på Mimer?

- Kräva mer ansvar av eleverna, deadlines måste hållas på gymnasiet då uppgifter stängs när datum nås.
- Öka kraven för presentationer/redovisningar
- Grammatik i engelska, franska och spanska (mycket fokus på det i de flesta gymnasieprogrammen.)
- Mer prov (anser en del, andra inte)

Personalen årlig utvärdering, urval:

Sammanfattningsvis visar utvärderingarna att sviterna efter pandemin och Mimers kraftiga expansion under läsåret 21/22 har påverkat hela verksamheten då både lokaler och personal bytts och många nya elever, barn och vårdnadshavare kommit till. Framöver finns mycket att ta upp igen av det vi gjort innan pandemin och innan utökningen. Det finns stor kunskap hos många pedagoger och övrig personal kring detta. Några exempel på åtgärder är att vi ska återuppta till ämnesdagar. Vi måste blanda eleverna mer och genomföra arrangemang där äldre elever planerar och leder grupperna. De äldre kan träna redovisa för de yngre barnen inför redovisningar för publik. På Tingshuset ska åttorna arbeta med caféverksamhet och rastaktiviteter.

Förskolan

Förskolan är i en stor expanderingsfas och mycket ny personal har anställts under det gångna året vilket gör att rutiner och allt måste göras från början. Att starta upp verksamheter tar extra på allas krafter. Ett stort stöd och viktigt inslag under expansionsfasen och tiden därefter har projektet med den utökade lagledartiden på 18 timmar/vecka. Förskolan har sett ett lärande i språk och kommunikation, i sociala kompetenser, normer och värden. Barnens erfarenheter av olika sagor, teater, sagor har gett en bredare baskunskap. Barnens fantasi har utvecklats och lekarna har förbättrats. Temaarbetet i sagotemat har givit barnen möjligheter att testa olika lärandeprocesser såsom drama, skapande, lek, men de har inte hunnit fördjupa sina kunskaper. De har lärt sig mycket och blivit mer självständiga. De vågar testa. De har lärt sig av varandra. Olika ämnesområden har berörts i detta tema. Sokratiska samtal har genomförts inom temat.

F-1 och lillfritids

Rastaktivitet har inte fungerat så bra under året. Blir ofta inställt vid personalfrånvaro. Fantastiskt när det fungerar. Eleverna tycker om det. Flera i f-6 skriver om rastaktiviteter. Detta kommer utvecklas.

2-3 och storfritids

Bra med tregruppsystem med möjlighet till tre lokaler, ska se över gruppindelningen bättre. Bättre med längre temaperiod, ca 10 veckor. Storfritids har uppmärksammat en brist i engagemang från elever till att delta i fritidsråd. Det här blir utvecklingsområden för kommande läsår

4-6

Det märks att vi har fler elever och att tid inte alltid finns. Uppföljningssystem måste göras så att det blir tydligt. Visa på exempel/produkter på hur det ska se ut när de är klara/visar sin nya kunskap. Vi måste komma bort från att bedöma eleverna genom prov. Text med begrepp, utvärderingar och reflektioner kan vara sätt att jobba på. Utveckla uppgifter som fungerar och skapa bedömningsgrunder utifrån denna. Temavägg – goda exempel på olika nivåer. Synliggöra!

7-9

Tryggheten är mycket bra enligt enkäter. Nu vet vi vilka ställen det är otryggt på. Det visste vi inte från början. Vi får mer erfarenhet för varje år, var eleverna hänger och vilka problem som uppstår

Åk 8: Uppmärksammas styrka: Alla eleverna är nöjda med sin skola och kan rekommendera den till andra. Eleverna har vänner och trivs. Eleverna berättar för vuxna om det händer något. De flesta hinner med sina arbeten i tid.

Efter förra årets utvärdering har mycket arbeten och åtgärder gjorts, vilket har givit positiva resultat i denna enkät.

Åk 9: Styrkor: Eleverna trivs och har kompisar. Det är oftast en bra stämning i klassen och de känner sig trygga. Eleverna är nöjda med skolan och kan rekommendera den. De upplever att de får den hjälp de behöver.

Målområde 3: Obundet tänkande och skapande människor för framtiden

Målområde 3 mäts genom:

- Sokratiska samtal
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal, unikum
- Kommunens utbildningsenkät (fd Våga visa) elever och vårdnadshavare
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kollegial feedback
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- SYV

Resultat läsår 21/22

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 21/22

Sokratiska samtal förskola till årskurs 9

Pedagogerna och ledningen på enheten ville få en mer strukturerat flöde och överblick över vilka Sokratiska samtal som hålls på enheten. Utifrån detta önskemål har skolorna infört en tabell där pedagogerna skriver in vilka samtal som hålls och med vilken årsgrupp. Under läsåret 21-22 bokfördes nio samtal i 2-3-laget, fjorton samtal i 4-6-laget, fem samtal i 7-9-laget. De sokratiska samtalen genomfördes i ämnena so, no och på fritids i 2-3-laget, i ämnena so, no, bild, svenska i 4-6-laget i ämnena svenska och engelska i 7-9-laget. Dessutom genomfördes ett antal sokratiska samtal inom områden som behandlar värdegrundsfrågor. I 2-3-laget är det tre lärare som genomför samtal, på fritids och inom so och no. I 4-6-laget är det fem av lärarna som genomfört samtal. I 7-9-laget är det en lärare som genomfört och bokfört samtal. Det har förekommit fler samtal, som inte är bokförda. Inför kommande läsår behöver alla pedagoger komma ihåg att bokföra sina samtal. En diskussion behövs i varje arbetslag kring hur fler samtal ska kunna hållas och hur det ska bli en större spridning bland ämnena på högstadiet. Lärarna utvärderar att det är svårt att få till halvklasser/mindre grupper för att kunna genomföra de sokratiska samtalen. Olika lösningar prövas och framför allt att använda sig av kollegor och hjälpa varandra att genomföra samtal. Vissa ämnen har ju halvklasser och man kan se att t ex no på mellanstadiet använder dessa lektioner till sokratiska samtal.

Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys

Elever årskurs 7

Uppmärksammanad brist: Många elever uppger att de inte är nyfikna på skolarbetet eller vill lära sig mer. **Handlingsplan:** Variera arbetssätt, freinetpedagogik – tematiskt arbetssätt, ge eleverna inflytande.

Elever årskurs 9

Uppmärksammanad styrka: Majoriteten av eleverna tycker att de får diskutera, debattera och reflektera på lektionerna. **Handlingsplan** för att bibehålla (och ev. stärka): Fortsätta med sokratiska samtal samt ge tid till diskussioner på lektionstid.

Årlig utvärdering personal

Förskolan

Myran: Barnen plockar fram böcker då de förstått att läsning är njutningsfullt och betydelsefullt. De är delaktiga i samlingarna och vågar ta mer initiativ. Älgen: Sokratiska samtal har gått bra med temat. Råven: Barnen har varit delaktiga i dokumentationen, reflektionen och utvärderat tillsammans med oss pedagoger. Tagit upp bilder på active boarden. De har fått lämna omdöme kring det vi gjorde och pratat om VARFÖR. Sokratiskt samtal och bok

F-1-laget

F-1 har haft sokratiska samtal om: Alfons, Grodan och kärleken, Stadsmusen och lantmusen och i no om djur.

7-9-laget

I so-ämnena fungerar det bra med att stimulera elevernas obundna tänkande och skapande. Många ämnen är verklighetsbaserade och lätt att arbeta mot samhället och nyheter. Sokratiska samtal viktigt. No-ämnet rör sig mycket mot det som är abstrakt, men teknik och miljöfrågor går det bra att koppla till samhälle och personliga. Att göra det abstrakta levande är en utmaning.

Målområde 4: Trygghet och studiero

Målområde 4 mäts genom:

- Trygga otrygga platser undersökningen
- Kommunens utbildningsenkät (fd Våga visa) elever och vårdnadshavare
- Våld- och hotenkät elever
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Incidentrapporter
- Insatser enligt skollagen om Trygghet och studiero
- Sokratiska samtal
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Årlig utvärdering av arbetslagen
- Terminsutvärderingar elever
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Tillsyn från övriga myndigheter
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Kurators och skolsköterskans verksamhetsberättelser
- Plan mot kränkande behandling och diskriminering
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

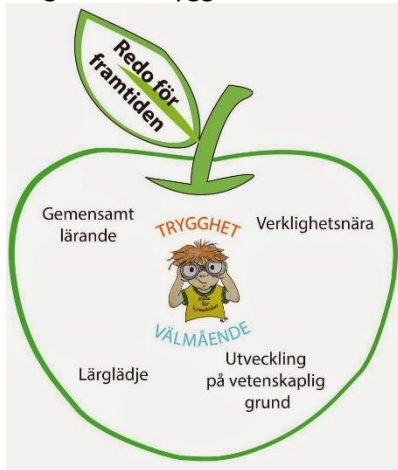
Trygghetsteam: TTT – TreTe.

Under vårterminen förstärktes trygghetsarbetet på Tingshuset genom att inrätta ett trygghetsteam: TreTe (Trygghets-Team Tingshuset). Teamet leds av rektor och består av lagledare, socialpedagog, elevhälsosamordnare, kurator och projektledare. Till en början träffades teamet en gång per vecka. Tio träffar hölls under vårterminen. Arbetet är inriktat på insatser på gruppnivå i första hand.

Arbetsätten är:

- Synliggöra TTT för elever
- Veckomöten
- Främjande och förebyggande arbete utifrån enhetens plan mot kränkningar och diskriminering
- Ansvara för att organisera personalnärvaro i Tingshuset, i lokaler som är utanför undervisningsrum, t ex korridorer, hallar, utemiljö
- Agera vid behov i kränkningsärenden och incidenter
- Diverse insatser utifrån behov
- Lista upp externa kontakter, tips, länkar
- Skapa tydliga vägar för personal samt i förhållande till hela Mimers system för trygghetsarbete

Tingshusets trygghetsteam:



Resultat läsår 21/22

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 21/22

Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys

Elever årskurs 1

Samtliga elever har svarat på enkäten. Eleverna är nöjda med sin skola som helhet, de känner sig trygga i skolan och på fritids. De upplever att man respekterar varandra. Lärarlaget uppmärksammar betydelsen av att arbeta vidare med det förebyggande arbetet: ledstjärnor, klassråd, fritidsråd, sokratiska samtal.

Elever årskurs 2

Några elever har uppgett att de är rädda för andra elever på skolan. Arbetslaget följer upp med följdfrågor och arbetar med små samtalsgrupper. Elever uppger oro för covid-19, vilket följs upp av lärare och mentorer i samverkan med vårdnadshavare.

En styrka är att eleverna upplever sig trygga, nöjda och att de känner sig delaktiga

Elever årskurs 3

I stort sett samtliga eleverna tycker att andra elever är snälla mot dem och att de vuxna på skolan säger till om eleverna är elaka mot varandra. I stort sett samtliga elever uppger att de har någon vuxen att prata med och att de trivs i skolan och på fritids. I stort sett alla upplever att det är studiero på lektionerna. Alla tycker att man på vår skola respekterar varandra och att lärarna är rättvisa mot oss elever, samt att killar och tjejer får samma förutsättningar. Handlingsplan för elever som känner sig rädda för andra elever sätts upp. Samtalsgrupper, samtalskort från Rädda Barnen, texter och samtal om situationer.

Elever årskurs 4

Eleverna uppger stor oro angående pandemin och lärarlaget är uppmärksamma och fångar upp frågor och oro. Årskurs 4 upplever att de har studiero, vilket lärarlaget arbetar vidare med att bibehålla och stärka, att öka elevernas studiemotivation.

Eleverna tycker att lokalerna är bra. Lärarna upplever att eleverna är bra på att säga till om något är förstört, vilket är viktigt att bibehålla genom att agera när eleverna berättar om något som inte fungerar eller blivit förstört.

Elever årskurs 6

Många elever har inte studiero, vilket följs upp genom uppföljningsfrågor i terminsutvärderingen. Diskussion kring vad som menas med studiero.

Elever årskurs 7, klasser 7P och 7O

Resultat enkätfrågor om ordningsregler:

- Vi elever är med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha: ökning från 48% till årets 66%.
- Mina lärare ser till att ordningsreglerna följs: ökning från 80% till 90%.
- Eleverna följer ordningsreglerna: sänkning från 50% till 30%

Handlingsplan: Arbeta både främjande och förebyggande, i tätt samarbete med Trygghetsteamet. Pedagogerna arbetar både på individnivå och gruppnivå: dela i olika grupper, snabb feedback på kunskaper och beteende, göra grupperna mer medvetna om inflytande, konsekvenser, uppföljningar och hur allt hänger ihop- frihet under ansvar, kränkningar och incidenter

Resultat enkätfrågor om trygghet och kränkningar:

- Jag känner mig trygg i skolan: liten nedgång 85% från förra årets 90%
- Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkningar: en ökning 85% mot 80%
- Vuxna reagerar om någon blivit kränkt: en större ökning 85% mot 65%.

Handlingsplan: Mimer har från läsåret 21/22 en större andel helt nya elever i årskurs 7 (30 elever) som inte heller känner varandra, och just därför viktigt att blanda grupperna i mindre uppgifter, mentorsgrupper och arbetsuppgifter. Mimer har även ökat personal som finns i korridorer och arbetar mycket på individnivå, samt gruppnivå med snabbfeedback => exit-notes, tummen upp, samt samtal och samarbete med vårdnadshavare.

Det ska vara öppet för eleverna att och hur skolan arbetar med dessa frågor och alla elever ska känna sig trygga med ATT vi arbetar med dessa frågor, men inte VILKA som är inblandade i samtal eller handlingsplaner, bara ATT skolan följer sina rutiner. Eleverna måste veta att vi inte avslöjar vem som sagt vad. De ska vara helt trygga med att ge personalen information och det har ökat under de senare åren - att eleverna känner förtroende att berätta.

Fyllnadsenkät vecka 17

Personalen genomförde en fyllnadsenkät vecka 17, vilken visade att eleverna i båda klasserna även fortsättningsvis kände sig trygga.

Resultat fyllnadsenkät klass 7P vecka 17:

De flesta tycker att lärare och elever respekterar varandra, fler än förut, och det är färre som stör. De flesta är snälla. De som stör är 3-5 elever och de stör mer. Hårdare konsekvenser för störande beteende är önskvärt hos fler elever.

Eleverna får vara med och bestämma ordningsreglerna, lärarna ser till att reglerna följs, men elever gör inte som de blir tillsagda (3-5 st).

Eleverna blir trötta, hungriga och ofokuserade på eftermiddagarna/långa dagar, särskilt tisdagar när det är fisk till lunch. På vikariers lektioner blir det också stökigare.

Resultat fyllnadsenkät 7O vecka 17:

Lika många elever tycker att lärare och elever respekterar varandra. De som stör är 3-5 elever. Hårdare konsekvenser för störande beteende är önskvärt hos fler elever: visa ut, ringa föräldrar och inte låta dem arbeta i klassrummet på ett par dagar.

Många elever tycker de får vara med och bestämma ordningsreglerna, lärarna försöker se till att reglerna följs, men elever gör inte som de blir tillsagda (3-5 st). Respekterar inte lärare eller kamrater. Eftermiddagar och långa dagar blir stökigare. Praktiska ämnen, So, engelska blir stökigare, och lugnast på matematiklektionerna.

Handlingsplan: Hårdare konsekvenser för de som stör och inte följer regler. Starta café med toast på eftermiddagarna. Uppmärksamma och poängtera då eleverna får vara med och bestämma arbetssätt, och annat.

Övrig reflektion:

Personalen ser att resultatet på trygghetsfrågor är förvånande högt i klasserna 7P och 7O, mot bakgrund av den stora skillnad som uppstått på Mimers högstadium jämfört med tidigare läsår i och med utökningen med 30 elever i årskurs sju och flytten av hela högstadiet till Tingshuset inför detta läsår. Personal och elever upplever olika saker, vilket syns i enkäter och utvärderingar. Sammantaget är att personal upplever det mer negativt än elever. Även vårdnadshavare uttrycker mer negativt kring trygghet och studiero än vad eleverna upplever. Det är viktigt att kartlägga vad eleverna upplever, så att rätt åtgärder kan vidtas. En bra insats är att genomföra en fyllnadsenkät efter insatta åtgärder, vilket genomfördes vecka 17.

Elever årskurs 9

Gruppen har fått bättre studiero under årskurs 9 än när de gick i åttan. En styrka är att 80% av eleverna känner sig trygga på skolan. 75% av eleverna uppger att de har god hälsa och tycker det är härligt att leva. Handlingsplan för att bibehålla och stärka detta är att fortsätta bygga relationer med eleverna och försöka få syn på de elever som inte mår lika bra.

Majoriteten av eleverna i årskurs 9 tycker inte att ordningsreglerna följs. En åtgärd är att ha tydliga och mer frekventa samtal samt tydligare konsekvenser från lärarna. 82% av eleverna är inte rädda för någon elev/lärare på skolan, medan 18% uppger att de är rädda. Handlingsplan är att kartlägga elever som stör tryggheten, följa upp med dessa och att personalen rör sig mer i korridorerna. Ta upp i lärarlaget och arbeta vidare med hur vi kan jobba mer med trygghet hos eleverna.

Personalens årliga utvärdering

Personalen upplever stor frustration och även förvåning kring förstörelse som skett under året på Tingshuset. Det gäller både lokalytor och material. På Mimer har vi tidigare inte haft något klotter, utom vid enstaka tillfällen genom åren. Vi har tidigare varit förskonade från förstörelse av material och lokaler och vi har arbetat med öppna dörrar till lektionssalar och även lärarrum. Ett flertal åtgärder kring förstörelse av lokaler och material har dock behövts vidtas under första året på Tingshuset. Åtgärderna har varit på flera nivåer: enskilda samtal med elever, klassråd, elevråd, samtal och möten med elever och vårdnadshavare, disciplinära åtgärder, lås på fler dörrar, tillsätta ytterligare personal, skaffa mer rastmaterial, öppna elevcafé, ha rastaktiviteter, ändra scheman så att elever inte är utan uppsyn vid raster och bensträckare, diskutera och följa upp kring kostnader för förstörelse med eleverna med mera. Vi har även fått ta bort införskaffat material, som eleverna via elevrådet önskat såsom till exempel sittdynor till Tingssalen. Strävan från personalens sida är att hamna på samma låga nivå som vi haft tidigare av förstörelse. En åtgärd är att eleverna har aktiviteter på rasterna och arbetet pågår med att installera en aktivitetsyta på gräsplanen, vilket dock tar viss tid att ordna, men arbetet pågår. Det finns också en plan att inreda ett Lugnt rum där man kan vara på rasterna. Förstörelsen inträffar när personal inte finns i närheten, så det är viktigt hur schemana ser ut och hur övrig personal finns tillgänglig i korridorer och ytor utanför klassrummen.

Kurator

Mimers kurator har utökat arbetstid till fyra dagar per vecka. Kurator arbetar med samtal med elever och med förebyggande arbete i olika elevgrupper samt med handledning av personal.

Samverkan med TINK - Trygg i Norrtälje

Rektor deltar i mötena med trygg i Norrtälje som hålls ca var sjätte vecka. Där ingår socialtjänst, polis, Trygg i Norrtälje, ungdomsmottagning, rektorer i området, Mini-Marie, fältassistenter.

Rektors feedback vårterminen 2021

Rektors feedback 2021 kunde inte genomföras på grund av tidsbrist i och med utökningen av verksamheten och i och med att pandemin fortsatt har stor påverkan på enheten ända fram till och med mars -22.

Incidentrapporter

Incidentrapporter och insatser och åtgärder utifrån dessa är ett återkommande arbete som syftar till att förebygga tillbud. Incidenter kan vara allt ifrån att någon ramlar på skolgården och gör illa sig, till att elever/barn använder våld mot kamrater eller personal. Det kan även vara händelser där elever medvetet förstör något såsom skolans material. Samtliga rapporter leder till specifika åtgärder, oftast åtgärder på individnivå, men kan även vara på gruppnivå. Incidenter följs alltid upp enligt rutin. Alla incidenter rapporteras till rektor och elevhälsoteam och åtgärder beslutas. Under läsåret 21/22 har fler incidenter än tidigare läsårs inträffat. Det kan delvis förklaras av att det är fler elever och barn på enheten. En del incidenter relaterar till individnivå och på så vis kan en individ förekomma i ett stort antal incidenter under en period då insatser och åtgärder inte får avsedd effekt. I flera av dessa fall har tillsättandet av ytterligare personal under läsåret blivit den åtgärd som gjort att incidenter upphört. Förskolan hade betydligt fler incidentrapporter än tidigare år. Förskolan utökade sin verksamhet till det dubbla och det är många fler barn än tidigare. Sammanlagt har enheten hanterat drygt 200 incidenter från förskola till åk 9 under läsåret. 4-6-laget är det arbetslag som har haft minst antal incidenter: elva stycken.

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder enligt skollagen om trygghet och studiero har genomförts för fyra elever, vilket är samma antal som föregående läsårs.

Ämnesdagar

Ämnesdagarna har inte genomförts under läsåret på grund av pandemin. Idrottsdag genomfördes februari.

Lärande möte fritids Mimer och Hugin

Lärande möte på fritids på vårterminen tillsammans med Hugins fritidspersonal kunde hållas på plats i Hugins lokaler, då pandemirestriktionerna såg ut sådana. Mötet hade tema *Kommunikation och skapande*. Utgångspunkten var en av Läslyftets moduler på Skolverket samt Freinets konstanter nr 1 och 17. Mötet tog också upp om sokratiska samtal, exempel med Ronja Rövardotter. Diskussioner hölls kring frågor så som:

- Läsa böcker känns inte självmotiverande, det kanske är ett eller två barn som lockas, hur gör man för att fånga fler?
- Skolans bibliotek, hur kan det användas? Olika ex.
- Läsa samtidigt som man har mellis
- Att måla utifrån tankar de får när man läser
- Hur man gör för att få eleverna engagerade och inte hoppa mellan aktiviteter, utmaningen ligger i att konkurrera med annat som barnen vill/ väljer att göra
- Att man läser boken själv först, så man kan nästan dramatisera
- Tankar kring hur man kan fråga barn kring deras skapande. Kan du berätta om din bild? Varför valde du de här färgerna?

Lärande möte förskolan Mimer och Hugin

Lärande möte på fritids på vårterminen tillsammans med Hugins förskolepersonal kunde hållas på plats i Hugins lokaler, då pandemirestriktionerna såg ut sådana. Mötet hade tema *Kommunikation och skapande*. Utgångspunkten var en av Läslyftets moduler på Skolverket samt Freinets konstanter nr 1 och 17. Diskussionerna kring konstanterna tog upp:

Konstant nr 1, *Barnet är av samma natur som den vuxne: Man tänker så ofta att man är snäll när man gör åt barnen, vi ska hjälpa dem att hjälpa sig själva, ge dem verktyg.* Man hamnar i att man vill göra åt dem, för att var snäll eller för att det går snabbast. "Jag behöver hjälp" kan också betyda: jag vill ha dig nära. Skapa en skön känsla av att "jag kan". Man ska utmana barnen, ge dem beröm när de faktiskt klarar – beröm att de provar, ge möjlighet att klara av en uppgift. Göra ansvar. Tydliga förväntningar "nu ska vi ut på gården" vad gäller då? Barnet litar på oss, vi ska lita på dem också. De ska hjälpa varandra också, "finns det någon du kan fråga". Barnen använder ofta andra strategier än vi när vi hjälper. Att se barnen och hjälpa barn som är som man själv var när man var liten, typ utåtagerande, den tysta etc. att ge ansvar åt alla barn, även de som har svårt att ta ansvar. Jobba med listor så att alla barn får göra olika ansvarsområden.

Konstant nr 17, *Barnet blir inte trött av att utföra ett arbete som hänger ihop med dess eget liv, som så att säga är funktionellt:* Hur viktigt det är att få barnen delaktiga, att inte bara: nu ska vi göra så här för vi har bestämt det. Att det fortsätter i den fria leken. Att kunna fånga hela gruppen, olika förutsättningar hos olika barn. Man tar in på olika sätt. Balans mellan att jobba med tema och mer fritt.

Trygga/otrygga-platser, diskrimineringsgrunderna, terminsutvärdering
Trygga/otrygga-platser-undersökningen i är ett av underlagen inför den årliga planen mot diskriminering och kränkningar. Undersökningen genomförs på förskolan och f-9 januari varje år och analyseras sedan i arbetslaget. På förskolan intervjuas de äldsta barnen om trygga/otrygga platser. En årlig plan för trygga platser tas fram utifrån intervjuerna. Respektive lag analyserar sina undersökningar i januari samt att en övergripande analys görs i ledningsgruppen i februari. Då sätts en årligt plan upp, som sedan utvärderas i början på kommande läsår. Nedan följer några exempel ur enkäten och analysen.

f-1-laget

Uppmärksammas styrka: I båda klasserna trivs eleverna bra både i skolan och på fritids. De flesta elever känner sig trygga vid toaletterna i entréhallen. Hos skolsköterskan känner de flesta sig trygga hos, fem elever svarar sådär, de är lite oroliga för att ta spruta. Det ser väldigt positivt ut på Rodenskolan på idrotten både i omklädningsrummen och i idrottshallen. De är positiva till att vara på grusplanen och i Lilla skogen. På dessa ställen är förskoleklassen alltid tillsammans med vuxna på lektionstid eller med fritids.

Uppmärksammas brist: Toaletten och hallen i Gandhihuset är det ställe som är mest negativ av alla platser som finns med i enkäten. Toaletterna i Gandhi är gamla och en del elever spolar inte efter sig och kastar pappershanddukar på golvet. Hallen: Ganska många tycker att det är sådär i hallen i Gandhihuset. Det är väldigt trångt. De flesta elever i årskurs 1 känner sig trygga i hallen i Gandhihuset men några elever upplever att det är pratigt, stökigt och svårt att hitta sina kläder. Matsalen-Det är pratigt. Åk 1 har svårt att sitta på bänkarna i lilla matsalen. Nästan hälften av eleverna i förskoleklassen tycker att det är sådär att gå från idrotten och hem till skolan.

Handlingsplan: Dela upp förskoleklassen så mycket som möjligt. Arbeta med ledstjärnor. Ta upp saker som händer i klasserna på klassråden. Jobba aktivt för att alla elever ska följa ledstjärnorna vi

har i klasserna. Ha enskilda samtal som följs upp med eleverna där konflikter uppstår och nära samarbete med hemmen. Toaletterna: Visa hur man gör på toaletten, att man ska spola, tvätta händer och kasta pappershanddukar i papperskorgen. Visa hur det ska se ut när man lämnar toaletten. Vi tar upp detta på bland annat klassrådet. Matsalen: Jobba fram strategier för att det inte ska vara pratigt, byta platser vid borden, göra utmaningen i matsalen då det är pratigt. Promenaden från roden: Träna på att ut och gå med hela klassen. Hallen: I möjligaste mån se till att förskoleklassen går ut först i hallen och klär på sig i Gandhihuset ca 10 min innan åk 1. Förskoleklassen går in tidigare från rasten. En del elever får ta in sina ytterkläder i korridoren för att kunna klä på sig i lugn och ro. Vi har bytt platser på några elever som har svårt att vara i hallen med mycket elever.

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering

I Plan mot diskriminering och kränkande behandling beskrivs Freinetskolans Mimers plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Planen finns att tillgå på Mimers hemsida www.mimer.org. Alla kränkningar rapporteras skriftligt till rektor, som rapporterar till huvudmannen. Ledningsgruppen sammanställer en övergripande årlig plan mot diskriminering och kränkningar. Femton anmälningar kom in under läsåret 21/22 med tyngdpunkt på lågstadiet (5) högstadiet(9). Kränkningarna upphörde i stort sett i samtliga fall i samband med rapportering och uppföljande åtgärder.

Kontinuitet

Kortsiktiga och långsiktiga mål sätt upp för platser där incidenter och kränkningar sker. Förebyggande enkäter och främjande arbete med ledstjärnor, sokratiska samtal följer årshjulet.

Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning

Fyra riskbedömningar har genomförts under läsåret utifrån pandemin. Det har handlat om riskbedömningar för skridskoutflykt, utflykt till museum i Stockholm, undervisning i simhallen, idrottsundervisning på Rodenskolan och trängselrisk vid uppstartsdag för personal. I övrigt har riskbedömningar från föregående läsår gällande pandemin kunnat användas då liknande frågor uppstått. Övrig riskbedömning har skett vid utflykt gällande rymningsrisk.

Barnkonsekvensanalys genomfördes inför läsåret gällande utökning av antalet barn på förskolan och skickades in till kommunen vid ansökan om utökning.

Målområde 5: Delaktighet och inflytande för barn, vårdnadshavare, personal

Målområde 5 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, dokumentation via Unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskoleklassen inskolningssamtal
- Åk 1–7 inskolningssamtal för nya elever
- Föräldramöten
- Spontana kontakter med vårdnadshavare
- Kollegial feedback
- Kommunens utbildningsenkät elever, vårdnadshavare
- Mimerråd
- Skolenkäten elever
- Terminsutvärderingar elever
- Skyddsron
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

Resultat läsår 21/22

Övergripande

Många möten där eleverna har inflytande såsom klassråd, stormöten, elevråd samt även Mimerrådet med vårdnadshavare har blivit lidande av pandemin. En del har fått ställas in, annat har fått ske via Teams, bland annat Mimerrådet och då blir det inte samma dialog som vid fysiska möten, det blir mer information. Eleverna på högstadiet har visat mindre vilja att delta i utformningen av utbildningen när tillfälle ges, t ex vid pedagogiks planering av teman.

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 21/22.

Kommunens utbildningsenkät vt -22 ett urval av resultat och analys

Elever årskurs 2

Alla tycker att lärarna lyssnar på en, flertalet tycker att de får vara med och påverka. Alla utom en elev tycker att flickor och pojkar får vara med och påverka lika mycket. Alla elever tycker att de får vara med och bestämma vilka ordningsregler vi ska ha och lärarna förklarar reglerna så att de förstår. Alla tycker de får bra frukost och mellanmål. Alla utom två tycker att man får vara delaktig och ta ansvar. Alla tycker att lärarna är/delvis är rättvisa mot eleverna. Alla tycker man får samma förutsättningar. Alla tycker man får bra lunch och att måltidsmiljön är bra. Alla är nöjda med skolan som helhet.

Elever årskurs 3

Alla utom två tycker att lärarna lyssnar på dem, alla utom tre tycker att de får vara med och påverka hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter. Alla tycker att flickor och pojkar får vara med och påverka lika mycket. Alla utom tre säger att skolpersonalen pratar med oss om vad man kan arbeta med när man blir stor.

Elever årskurs 6

En styrka är att alla elever tycker att lärarna ser till att ordningsregler följs. Eleverna anser samtidigt att de själva inte följer reglerna. Arbetet med detta fortsätter kommande läsår.

Elever årskurs 7, klasser 7P och 7O

Resultat:

Argumentation och kritiskt tänkande: en ökning från 60 % förra året till 75 %.

Vi får vara med och påverka på vilket sätt vi ska arbeta med skoluppgifter: lägre resultat 55% mot förra året 65%.

Handlingsplan: Eleverna vet i princip vad de ska lära sig och kunna men nyfikenheten har gått ner. Kan det bero på att pedagogerna har behövt vara lite mer "fyrkantiga" och tydliga för att eleverna ska veta i allt det nya? Det behöver pedagogerna utveckla genom generativa frågor, ta in ännu mer av det som intresserar eleverna, i den mån det finns utrymme i Läroplaner och kursplaner.

Personalen årlig utvärdering, urval:

Inget matråd har funnits men eleverna tar upp matfrågor i elevrådet, förslag att ha matråd på Tingshuset, mer information angående maten. Fritids vill ha fritidsråd, men eleverna vill inte delta. Fritids ska försöka starta upp med de elever som kommer från årskurs 1, där det har fungerat bättre under året som gått. I 4-6 har eleverna fått vara ordförande och sekreterare, men kanske behövs inte det, men de ska vara med och komma med idéer. På fritids får de välja på olika alternativ vad gäller fredagsfritids, sedan får de önska från det. Önskevecka behöver ha regler, för vad som ska ingå, om det ska fungera. Det behöver finnas struktur i valmöjligheterna.

Eleverna på högstadiet har klagat på brist på inflytande, något som också syntes i Skolenkäten åk 8. Lag 7-9 har tänkt efter på sätt att förebygga och ge information till alla klasser samtidigt. Lagledaren kan skriva på klassernas whiteboard också samt att det kommer installeras en digital anslagstavla i entrén. Detta har blivit bättre under vårterminen. Arbetsdagen har eleverna inte så mycket inflytande på, men de har till exempel haft inflytande på rasttider som vi ändrade till våren. Femminuters-rast går bra ibland, ibland inte. Lärare behöver vara med då eleverna får en bensträckare, eller arrangera bensträckarna med en liten uppgift/tävling. Alla pedagoger behöver göra eleverna mer delaktiga i arbetssätt: Låta dem vara med i besluten om arbetssätt i Pedagogiska planeringar, lyssna på elevernas förslag både inom lärandet och i klassråd där det kommer fram idéer. En del klassråd är mycket produktiva medan andra är mer tysta.

Elevrådet på högstadiet har fått en bra start och rådet har tagit upp flera frågor som fått genomslag i verksamheten, till exempel inköp av pingisbord samt frågor om arbetsbelastning för eleverna i olika ämnen.

Norna-laget har uppmärksammat att pojkar i årskurs 6 är missnöjda med måltidsmiljön. En orsak tros vara att eleverna har bråttom i matsalen för att komma ut på skolgården till rast. Flickorna i årskurs 6 är mycket nöjda med måltidsmiljön. Norna-laget och pedagogerna i lag 4-6 har uppmärksammat det här och arbetar vidare med att ta reda på vad skillnaderna beror på och hur det kan åtgärdas. Årskurs 7 är mer nöjda med måltidssituationen när de äter i klassrummet jämfört med när de åt i matsalen.

Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp

Barnens/elevernas inflytande och delaktighet individuellt tillförsäkras genom följande arbetsätt:

| Område | Metod | Frekvens | Åldersgrupp | 21/22 | 20/21 | 19/20 |
|---|---|---------------------------------|--|---|------------------------------------|-------|
| Eget planerat arbete | Planeringsbok med: Elevens planering och utvärdering Mentors utvärdering | 1-3 v. | Åk 1-9 F-klass på vårtermin | Ja, men på högstadiet endast till viss del pga utökningen | ja | Ja |
| Tema | Brainstorm Gruppens planering/frågor Gruppens utvärdering Individuellt projekt/frågor Individuell utvärdering | Under Tema-perioden | Storsidan på förskolan F-9 | Ja, men har inte fungerat 100% i 7-9-laget pga utökningen | ja | ja |
| Utvecklings-samtal (Elevledda) | Utvärdering lärare/elev Förberedelse portfölj lärare/elev Genomgång av ämnesutvärderingar barn/förälder Genomgång av Portfölj barn, förälder Sätta upp nya mål Barn/pedagog/förälder | 1 g/termin | 5-åringar på förskolan Åk 1-9 F-klass på Vårtermin, F-klass Inskolnings samtal på ht | Ja, skedde även i lokalerna efter pandemins slut | Ja, i de flesta fall dock digitalt | ja |
| Individuella Arbetet Par-grupp-arbeten Redovis-ningar | Skriftlig feedback på arbeten Muntlig feedback på arbeten Feedback av (klass)kamrater Feedback av lärare | Återkommande | Förskolan Åk f-9 | ja | Ja, men påverkat av pandemin | ja |
| Behov av särskilt stöd | Extra anpassningar Särskilt stöd Åtgärdsprogram | Utifrån behov och beslut på EHT | f-9 | ja | Ja | Ja |

Digitala hjälpmedel för delaktighet och inflytande

På Unikum har alla vårdnadshavare och elever tillgång till dokumentation över lärandet.

Enhetens klagomålsblankett finns via hemsidan www.mimer.org

I år har utvecklingssamtalen på höstterminen skett digitalt på grund av pandemin, medan vårens utvecklingssamtal skedde via fysiska möten.

Elevråd

I elevrådets årshjul ingår arbetet med att revidera ordningsregler och konsekvenser. Detta arbete genomfördes inför höstterminen – 21, så att ordningsreglerna fanns klara till läsårets start. Elevrådet har haft sju möten. Elevrådet har hanterat frågor om arbetsmiljön för eleverna, förstörelse av material och lokaler och genomförande av inköp av material.

Skolavslutning

I år delades skolavslutningen upp i två avslutningar, en för f-6 och en för årskurs 7-9. Avslutningen genomfördes i Societetsparken. En av åk 9 representanterna är elevrådsordförande och håller också enligt traditionen tal på skolavslutningen på vårterminen. I år höll även en elev i årskurs 6 tal på skolavslutningen för f-klass och låg- och mellanstadiet

Pedagogisk personal Skolenkäten

Skolenkäten genomfördes våren 2022 och visar på följande indexvärden för Freinetskolan, se nedan, där indexvärde 10 är max. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

| | Mimer | Tingshuset | Samtliga |
|-------------------------------------|-------|------------|----------|
| 1. Information om utbildningens mål | 7,4 | 7,4 | 7,1 |
| 2. Samverkan av undervisning | 8,3 | 7,9 | 6,5 |
| 3. Stimulans | 7,1 | 7,1 | 6,8 |
| 4. Stöd | 7,2 | 7,3 | 6,3 |
| 5. Kritiskt tänkande | 6,4 | 6,9 | 6,7 |
| 6. Bemötande-elever | 7,5 | 7,5 | 6,7 |
| 7. Jämställdhet | 9,0 | 8,9 | 8,0 |
| 8. Elevinflytande | 7,1 | 7,4 | 6,2 |
| 9. Studiero | 5,9 | 6,4 | 7,0 |
| 10. Trygghet | 8,6 | 8,5 | 7,1 |
| 11. Särskilt stöd | 8,3 | 8,6 | 5,8 |
| 12. Bedömning och betygsättning | 7,1 | 6,9 | 6,1 |
| 13. Pedagogiskt ledarskap | 9,0 | 9,0 | 6,9 |
| 14. Uppföljning | 9,7 | 9,4 | 7,6 |
| 15. Elevhälsa | 9,5 | 9,7 | 6,8 |

Indexvärden från enkäten för Pedagogisk personal på freinetskolan Mimers båda skolenheter ligger högt över andra skolenheters värden på samtliga områden utom ett och indikerar en mycket positiv uppfattning hos den pedagogiska personalen. Där man ligger något lägre handlar om *studiero*, vilket det också vittnas om i andra utvärderingar. Även området *kritiskt tänkande* (låg-mellanstadiet) ligger något lägre än övriga.

Personalen har stort förtroende för det *pedagogiska ledarskapet*, indexvärde 9,0 av 10,0. *Elevhälsan och arbetet med särskilt stöd* når väldigt höga indexvärden och pedagogerna vittnar även i det dagliga arbetet och i andra utvärderingar om hur nöjda de är med elevhälsans arbete på Mimer.

Området uppföljning når värde 9,7 på låg- och mellanstadiet, vilket är den högsta noteringen. På högstadiet ligger den högsta noteringen, 9,7 på området *elevhälsa*.

Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet

Mimerrådet

Mimerrådet möttes fyra gånger under läsåret. Mötena skedde på plats i lokalerna, utom det första som skedde via teams. Rektor leder Mimerrådet. En personal medverkar varje gång. Föräldrarna har två representanter per årskurs och två per hus på förskolan. Frågor som lyfts av vårdnadshavare till Mimerrådet under läsåret har gällt: rutiner vid sen ankomst, städning, utemiljön på Tingshuset, matsalsfrågan på Tingshuset, Mimers krisplan, hur Mimer arbetar med frågor om kriget i Ukraina, IT-säkerhet, informationsflöde när det finns två klasser i samma årskurs, belöningssystem när det finns två klasser i samma årskurs, omklädningsrum vid idrottslektionerna på Roden, sociala medier och internet. Skolan har, förutom att svara på frågorna, informerat och tagit upp frågor kring: omorganisationen och flytten till Tingshuset och utökningen av förskolan och skolan, nya läroplanen Lgr 22, Skolinspektionens skolenkät, närvaroanmälan fritids och förskolan på skollov.

Skolan har gått igenom statistik för alla lov, där skolan presenterar hur många som är anmälda och hur många elever och barn som närvarade av de anmälda. Detta är en åtgärd för att försöka komma tillrätta med att många elever och barn som är anmälda på loven sedan inte dyker upp. Det medför att verksamheterna har för mycket personal, kanske har man även tagit in vikarier eller omfördelat kring personalens semestrar. Det blir ett slöseri på resurser, som hade kunnat användas på bättre sätt. Det blir också onödigt besvärliga konsekvenser för personal som behöver flytta på sin semester i onödan. Viss andel av de barn och elever, som inte dyker upp är sjuka, men många har istället löst barnomsorgsfrågan på annat sätt, t ex släktingar som tar hand om barnen under lovet. Nedan följer exempel på hur frågan tas upp på Mimerrådet:

Statistik höstlov -21 fritids

Höstlov -21: i snitt 63% av de anmälda kom

Jämför påsklov -21: i snitt 50% kom

Statistik höstlov -21 förskolan

Höstlov – 21: I snitt 48% av de anmäla kom

Jämför påsklov - 21: i snitt 55% av de anmälda kom

Föräldramöten och föräldrautbildning

Föräldramöten genomförs varje termin i samtliga arbetslag. I år har föräldramötena, trots pandemin, i stor utsträckning kunnat hållas på plats i våra lokaler. Rektor deltar på föräldramöte i f-klass varje år. Rektor deltog även på föräldramöte i årskurs 7, eftersom det är många nya vårdnadshavare i sjuan.

Föräldramöten är forum för information om verksamheten från personal samt för frågor från föräldrar och diskussion och samråd mellan skola/förskola och föräldrar. Vid behov inbjuds föräldrar till samrådsmöten i frågor av annan karaktär än de som tas upp på föräldramöten. Enskilda kontakter mellan föräldrar och personal sker dagligen, via personliga möten, mailkontakt, telefonkontakt.

Föräldrar erbjuds en "obligatorisk" Freinetutbildning varje hösttermin. Ett stort intresse för utbildningen finns och det var extra stort denna termin då vi körde via Teams, vilket innebar att många vårdnadshavare kunde delta samtidigt som de inte behövde ordna tillsyn för sina barn. Vi hade rekordmånga deltagare, cirka 35 stycken.

Nyhetsbrev till vårdnadshavare

Arbetslagen i skolan skriver nyhetsbrev varannan vecka. Förskolan skriver nyhetsbrev varje månad. Rektor lägger ut övergripande information av ledningskaraktär. I år har rektor skrivit information på Unikum angående pandemin vid ett flertal tillfällen bland annat vid smittspårning, familjekarantänsfrågor, smittspårning via gurgeltester med mera. Rektor följde kommunens information till vårdnadshavare med vädjan om att om möjligt hålla barnen hemma över jullovet på grund av smittspridningen, personalbrist. Följande information och vädjan lades ut på Unikum 211222.

Vi har en svår situation med smittläget i kommunen, som påverkar oss på Mimer vad gäller personaltillgång över jullovet. Vi har ont om personal och många faller även ifrån varje dag på vår vikarielista, p g a sjukdom, familjekarantäner, smittspårning mm.

Personalen på Mimers fritids - samt våra vikarier - är ju också i många fall föräldrar till barn på andra förskolor och fritidshem, som behöver smittspåra och uppmana eller vädja föräldrar om att hålla barnen hemma. Då står vi utan personal.

Ja, det är en problematisk situation inför jullovet.

Vi vädjar till alla som har möjlighet att hålla sina barn hemma från fritids över jullovet.

Meddela oss på fritids snarast om ni ändrar era barns schema, så vi kan planera för hur mycket personal vi behöver ha varje dag över lovet.

Tack på förhand och vi passar på att önska er alla en riktigt God jul och ett Gott nytt år! Hoppas ni får en fin ledighet och att ni får vara friska i familjerna.

Vädjan fick stor genomslagskraft och de flesta barn var hemma över jullovet.

Klagomålshantering

Inget klagomål har inkommit under läsåret.

Övriga händelser under skolåret

Omvärldsspaning

- Coronapandemin inträffade i mars 2020. Hela läsåret 20/21 och 21/22 fram till och med mars har hela samhället och omvärlden varit påverkat av pandemin.
- I februari 2022 intog Ryssland Ukraina och hela världen påverkades av kriget.
- Vi konstaterar att pandemin påverkat överallt. En stor fråga är hur de unga generationerna, som fått sin skolgång kraftigt påverkad av pandemin under två år, har påverkats och vilka konsekvenser som kommer att visa sig framöver. Fyra-åringarna på förskolan har aldrig gått på förskolan utan pandemi-restriktioner. Årkurs 8 har gått hela sin högstadietid under pandemin. Och så vidare.
- Debatten om vinstuttag i skolan är extra aktuell i och med Riksdagsvalet -22.

Samhällsdebatt

Samhällsdebatten har även detta år präglats av coronapandemin. En stor fråga, som berör skola och förskola är vilka konsekvenser pandemin fått på barn och ungas mående, både deras fysiska och

psykiska hälsa. Hur mår familjerna? Kriget i Ukraina påverkar hela omvärlden. Hur påverkas den unga generationen i Sverige? Familjerna? Barnen?

Omfattande åtgärder under nästa år

- Fortsatt arbete med konsekvenser av utökningen på förskolan och högstadiet och ökning av personalstyrkan
- Högstadiet får ytterligare en klass och består då av sex klasser, vilket innebär fullt utbyggd
- Nya läroplanen Lgr 22 för grundskolan ska implementeras ytterligare, bland annat innefattas nytt betygssystem
- Utemiljöerna på Tingshuset och förskolan

Utvecklingsmål 22/23

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetsystem.

Kvalitetsutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Mål sätts också upp vid samtliga analyser som genomförs under läsåret enligt årshjulet för kvalitet och som delvis finns redovisat i rapporten och finns som helhet i olika mötesprotokoll.

Kompetensutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Kompetensutvecklingsmål kan också uppstå under läsåret.

Freinetskolan Mimer ek. förenings mål tas fram av styrelsen på hösten.

Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 22/23

MÅL: Hantera konsekvenserna av föreningens utökning till två skolenheter bland annat gällande hur ledningsfunktionerna på Mimer ska utökas

MÅL: Hantera frågorna kring Hysesavtalet på Utvägen

Utvecklingsmål 22/23 övergripande Freinetskolan Mimer

Övergripande utvecklingsmål för hela Mimer har inriktning på följande områden:

- Utökningen av verksamheten
- Kontinuitet och progression
- Sokratiska samtal
- Freinetpedagogiken
- Implementera Lgr 22
- Samt: Jämställdhetsarbete, metoder för studiero, tillgängligt lärande och pedagogiskt ledarskap, utifrån Skolinspektionens beslut efter Kvalitetsgranskning ht -22, som kommer att påverka kommande års utvecklingsmål

Kompetensutvecklingsmål 22/23 hela Mimer

Mål: Utöka kompetensen inom metoder för studiero (lekarbetsro på förskolan)

Mål: Utöka kompetensen inom det pedagogiska ledarskapet

Mål: Utöka kompetensen inom tillgängligt lärande

Mål: Utöka kompetensen inom jämställdhetsarbetet

Mål: Definiera och utöka kompetensen utifrån frågeställningen: Vad krävs för att vara en skola/förskola på framkant i **tidsandan** vi lever i?

Utvecklingsmål för Kvalitet 22/23

Gruppmål och individuella mål sätts upp utifrån sommarböckerna Skolforskningsinstitutet. Se protokoll grupputvecklingssamtal Kvalitet ht -22.

Utvecklingsmål ledningsgrupp

Organisera ledningsarbetet utifrån förändringar i och med utökningen.