



---

SYSTEMATISKT  
KVALITETSARBETE  
FREINETSKOLAN MIMER  
RAPPORT 2021

---



## Årligt system för kvalitet Freinetskolan Mimer:

- **KVARTAL 1**
  - Arbetsmiljöplan
  - Medarbetarenkät år 1
  - Våld- och hotenkät år 2 och 3
  - Delårsbokslut
  - Elevråd revidering etiska ledstjärnor, uppföljning trygga/otrygga-platser
  - Delårsuppföljning ledningsgrupp
  - Plan mot diskriminering och kränkande behandling, utvärdering och ny årlig plan
  - Analys av resultat SIRIS
  - Elevledda utvecklingssamtal
  - Sambedomning
  - Nationella prov
  - Mimerråd
- 
- **KVARTAL 2**
  - Våga-visa-undersökning
  - Budgetförslag år 2
  - Elevråd: revidering ordningsregler
  - Årlig utvärdering personal
  - Analys i arbetslag och ledning av årets resultat betyg, NP
  - Terminsutvärdering elever och barn
  - Sambedomning
  - Nationella Prov
  - Betyg
  - Mimerråd
- 
- **KVARTAL 3**
  - Ledningens utmaning år 1
  - Elevråd: etiska ledstjärnor
  - Uppföljning Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling
  - Elevledda utvecklingssamtal
  - Kommunens kvalitetsredovisning förskolan
  - Introduktionsprogram nyanställda
  - Lönerrevision
  - Mimerråd
- 
- **KVARTAL 4**
  - Trygga/Otrygga-undersökning
  - Skyddsron
  - Grupputvecklingssamtal om kvalitetssystem
  - Stämmobeslut om budget år 1 bokslut år 0
  - Årlig redovisning systematiskt kvalitetsarbete år 0
  - Enhetens mål år 1
  - Elevråd: Likabehandlingsplan
  - Freinetutbildning personal
  - Freinetutbildning föräldrar
  - Betyg
  - Terminsutvärdering elever och barn
  - Nationella prov
  - Lönerrevision
  - Mimerråd

## Innehåll

Mimers verksamhetsidé .....	6
Mimers vision .....	6
Mimers byggstenar.....	7
.....	7
.....	7
Prioriterade mål .....	7
Resultat av utvecklingsmål 2020/2021 .....	9
Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer .....	9
Kompetensutvecklingsmål 20/21 hela Mimer .....	9
Utvecklingsmål för Kvalitet 19/20 Utvärdering.....	9
Viktiga händelser under året 20/21 .....	11
Personal.....	13
Barn och elever.....	13
Lokaler .....	14
Budget .....	14
Ledning .....	15
Samarbetspartners.....	15
Måluppfyllelse .....	16
Målområde 1: Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden .....	16
Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets.....	18
Nationella prov och betyg .....	18
Slutbetyg årskurs 9 2021 Freinetskolan Mimer samt jämförelse med kommunen. ....	18
Kommunens utbildningsenkät vt -21 .....	20
Målområde 2: Bra system av pedagogiska insatser .....	21
Kommunens utbildningsenkät vt -21 .....	21
Vårdnadshavare f-klass .....	21
Elever årkurs 3.....	21
Personal: Allpersonalkonferenser, uppstartskonferens, kompetensutvecklingsdagar, lärande möten, ledningsgruppsdagar urval av innehåll.....	24
Barn- och elevhälsa .....	24
Utemiljö.....	25
Skolmåltider .....	25
Inskolning och övergångar .....	26
Avgångsklass efter ett år på gymnasiet .....	26
Målområde 3: Obundet tänkande och skapande människor för framtiden.....	29

Rektors feedback till personal .....	29
Utvecklingsarbeten övrigt .....	29
Kommunens Utbildningsenkät vt -21 .....	30
Målområde 4: Trygghet.....	31
Kommunens utbildningsenkät vt -21 .....	31
Vårdnadshavare f-klass .....	31
Elever årskurs 3 .....	31
Elever åk 5 och 6.....	32
Förebygga ohälsa, förebygga tillbud .....	32
Trygga/otrygga-platser, diskrimineringsgrunderna, terminsutvärdering.....	33
Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering.....	33
Kontinuitet.....	33
Våld och hot enkät personal och elever.....	34
Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning.....	34
Målområde 5: Delaktighet och inflytande för barn, vårdnadshavare, personal .....	35
Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp.....	36
Kommunens utbildningsenkät .....	36
Förskoleklass vårdnadshavare .....	36
Årkurs 3 elever .....	37
Digitala verktyg för delaktighet och inflytande.....	37
Elevråd.....	37
Skolavslutning.....	37
Elevutvärdering Skolenkäten .....	37
Kommunens utbildningsenkät vt- 21 .....	38
Vårdnadshavare förskoleklass.....	38
Pedagogisk personal Skolenkäten.....	38
Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet.....	39
Nyhetsbrev, sociala medier .....	40
Klagomålshantering.....	40
Övriga händelser under skolåret.....	40
Utvecklingsmål 2021/22.....	41
Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 21/22.....	41
Utvecklingsmål 21/22 övergripande Freinetskolan Mimer .....	41
Kompetensutvecklingsmål 21/22 hela Mimer .....	41



### *Kvalitetsredovisning Freinetskolan Mimer*

Freinetskolan Mimers kvalitetsredovisning är det dokument som redovisar det gångna årets kvalitetsresultat på Freinetskolan Mimer.

Kvalitetsredovisningen samverkar med Mimers styrdokument, bl.a. arbetsmiljöplan, plan för ledning, introduktionsprogram, verksamhetsidé m.m. Samtliga styrdokument finns samlade i Mimers medarbetarpärm, som finns tillgänglig digitalt för all personal på Mimers moln samt i en pärm i varje arbetslag. I medarbetarpärmen beskrivs också Mimers organisation, historia, partsförhållanden m.m.

De resultatområden som redovisas i kvalitetsredovisningen styrs av de centrala måldokumenterna för verksamheten, de nationella styrdokumenterna såsom läroplanerna Lgr 11, Lpfö 18, skollag, andra för verksamheten aktuella lagar, Barnkonventionen, förordningar och föreskrifter. Innehållet i kvalitetsredovisningen styrs också av Mimers egen arbetsplan, samt av beslut om utvecklingsområden m.m., som fattats av Mimers styrelse och stämma.

Årets kvalitetsrapport har förkortats på grund av coronapandemin. Arbetsuppgifter relaterade till pandemin har upptagit stor del av rektors arbetstid under läsåret, vilket påverkat möjligheten att sammanfatta kvalitetsarbetet i sedvanlig skriftlig rapport. På freinetskolan Mimer finns ytterligare dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete att tillgå.

Norrtälje 211027 och 211230

Anneli Vossman Strömberg

Rektor och skolchef

Anneli Frohm

Ordförande (t o m 211027)

## Mimers verksamhetsidé

Freinetskolan Mimer i Norrtälje är en organisation som skapar förutsättningar för bästa möjliga lärande och utveckling för barn i åldern 1-16 år genom pedagogiskt arbete i enlighet med Célestin Freinets idéer, genom en familjär småskalighet samt delaktighet i beslutsprocessen för barn, personal och föräldrar. Freinetskolan Mimer drivs som ett personalkooperativ.

Mimers pedagogiska arbete är fast förankrat i freinetpedagogiken. Freinetpedagogik ger ett stort utrymme för egen utveckling av metoder för pedagogen. De metoder som kan ges utrymme på Mimer måste dock följa Freinets grundintentioner.

### *Organisation*

Organisation, Mimers historia samt ledning och partsförhållanden beskrivs utförligt i Mimers medarbetarpärm och kommer inte att upprepas i kvalitetsredovisningen.

### *Mimers medarbetarpärm*

Medarbetarpärmen är Mimers samlade styrdokument. Medarbetarpärmen revideras återkommande och innehåller den information alla behöver ha för att Mimer ska kunna styras på ett bra och säkert sätt mot målen.

Texterna i medarbetarpärmen är riktade till personalen. Personalen är den som förverkligar och genomför att visioner som barn, föräldrar, styrelse, personal, rektor, Skolverket, kommun och andra intressenter har för verksamheten. Styrdokumentet anger den riktning personalens arbete ska ha. Medarbetarpärmen bildar också det kompletta system som lämnas in till våra tillsynsmyndigheter, som kvalitetsredovisning. Medarbetarpärmen är också den information vårdnadshavare, barn och styrelse har att tillgå vad gäller Mimers styrande, kompletterat med informationen på Mimers hemsida. Alla medarbetare på Mimer har tillgång till enhetens medarbetarpärm (digitalt samt att varje arbetslag har en pärm). Den nya medarbetaren introduceras av en fadder under ett introduktionsprogram. En pärm till utlåning finns på expeditionen. I Medarbetarpärmen finns bl.a. praktisk information, telefonnummer m.m. Här finns också de viktigaste måldokumentet och planerna för enheten, samt uppföljning av resultat.

## Mimers vision

### **Alla barn är vinnare**

Varje barn från Mimer kommer att bidra till en positiv framtid för mänskligheten

### **Varje barn vill bli vuxet och känner hopp, lust och vilja**

Varje barn ser vartåt livet strävar genom Mimers kontakter med omvärlden

### **Här är alla olika**

Varje människa bygger sin egen framtid i mötet med oss andra

### **Livet pågår idag**

Varje människa upplever det dagliga arbetet på Mimer meningsfullt och fyllt av skratt och glädje

### **Goda idéer smittar**

Vårt pedagogiska utvecklingsarbete är ett bidrag till samhällsutvecklingen

## Mimers byggstenar

Lärandet är meningsfullt  
Arbetsätten ger struktur, frihet och utvecklar  
tänkandet  
Lärandet sker genom trevande försök med  
verkligheten som lärobok  
Ett demokratiskt system ger var och en inflytande  
och ansvar över det egna lärandet

Familjär småskalighet där alla känner  
trygghet  
Doften av hemlagad mat och praktiskt  
arbete skapar kreativitet  
Engagemang främjar lärande och studiero

Lokaler och ateljéer är ljusa, välutrustade och inspirerande  
Uterummen inspirerar till aktivitet, rekreation och social träning  
Handens och intellektets arbete, reflektion och återhämtning har sin  
givna plats

### Prioriterade mål

De prioriterade målen beskriver de värden som Freinetskolan Mimers verksamhet ska skapa för barnen/eleverna deras föräldrar/vårdnadshavare och i förlängningen för det framtida samhället. De prioriterade målen är beslutade av styrelsen efter remiss hos föräldrar, barn och personal.

*Mimers prioriterade mål är följande:*

1. Successivt ökande kunskap i samspel med omvärlden
  - Samhällskompetens
  - Social kompetens
  - Medborgarkompetens
2. Bra system av pedagogiska insatser
3. Obundet tänkande och skapande människor för framtiden
4. Trygghet
5. Delaktighet och inflytande

### Överenskommelser

Skriftliga överenskommelser mellan Freinetskolan Mimer och barn och föräldrar framtagna i samråd mellan alla grupper finns sedan 2005.



### *Resultatredovisning*

Hur verksamheten på Mimers lyckas med att nå de prioriterade målen mäts med olika metoder. Systemen för resultatmätning granskas och revideras varje år vid sammanställning av kvalitetsredovisning/bokslut samt vid personalens årliga utvärdering. Verksamheten förändras kontinuerligt även under löpande arbetsår utifrån uppföljningar som görs, främst i respektive arbetslag, genom rektors besök i verksamheten samt genom kollegial granskning. Resultatredovisningen för året utgörs av kvalitetsredovisning och bokslut för året.

### *Kvalitetsredovisningssystem*

Kvalitetsredovisningssystemet på Mimer följer en årlig arbetsgång och bygger på arbetslagens grupputvecklingssamtal med rektor samt på ett antal enkäter och undersökningar samt de tillsyner, som genomförs på enheten. Grupputvecklingssamtalen för personalen fokuseras ena halvåret på arbetsmiljö och andra halvåret på kvalitet och måluppfyllelse. Arbetsmiljöarbetet redovisas separat i en annan rapport.

Kvalitetsredovisningen presenteras i följande huvudgrupper:

- Resultat av föregående års utvecklingsmål
- Mimers resurser under året: Personal, Barn/elever, Lokaler, Budget
- Måluppfyllelse i de fem prioriterade målområdena
- Utvecklingsmål för det kommande året

Redovisningen avser att genom ett urval av enhetens resultat ge en övergripande bild av Freinetskolans Mimers kvalitet. Urvalet härrör i sin tur från det underliggande systematiska kvalitetssystemet, som var för sig redovisas internt på Mimer via protokoll, mötesanteckningar, enkätsammanställningar, utvärderingar med mera.

Kvalitetsredovisningen finns att tillgå på [www.mimer.org](http://www.mimer.org) samt under SIRIS på [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

## Resultat av utvecklingsmål 2020/2021

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem. Förra årets kvalitetsredovisning användes i formulerandet av nya utvecklingsmål. Kvalitetsutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Kompetensutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Freinetskolan Mimer ek. föreningens mål tas fram av styrelsen på hösten.

### *Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 20/21*

Mål från föregående år fortsätter: Utveckla samverkan med hyresvärderna. Freinetskolans lokaler och kommunikation med hyresvärderna. Tolkningar av kontrakt.

En fastighetsgrupp har bildats på Mimer för att handha fastighetsfrågorna och kommunikationen med hyresvärderna som sker via juridiska ombud.

Tidigt på läsåret 20/21 uppstår ett nytt mål: Genomföra utökningen av verksamheten utifrån att Mimers lokaler kommer att utökas med Tingshusets lokaler.

### Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer

Övergripande utvecklingsmål för hela Mimer har inriktning på följande områden:

- Omorganisation inför ht -21: utökning av verksamheten samt flytt av högstadiet till Tingshuset
- Kontinuitet och progression
- Trygghet och studiero
- Temaarbete
- Sokratiska samtal
- Kollegialt lärande

### Kompetensutvecklingsmål 20/21 hela Mimer

Mål: Fortsätta utveckla enhetens kompetens inom kontinuitet och progression i de fem områden enheten fokuserat på. Målet uppnått enligt plan fortsätter kommande år.

Mål: Utveckla enhetens kompetens om Trygghet och studiero. Målet delvis uppnått, fortsätter.

### Utvecklingsmål för Kvalitet 19/20 Utvärdering

För närmare beskrivning gällande mål, handlingsplan, tidsplan, ansvarsfördelning se reps arbetslags protokoll från grupputvecklingssamtal Kvalitet ht 20.

### *Lag förskola*

Mål: Utveckla användning av digitala verktyg i pedagogiskt syfte

Målet delvis uppnått.

Mål: Effektivisera och strukturera upp planeringstid och SKA-tid

Målet delvis uppnått, fortsätter.

Mål: Förbereda omorganisationen och utökningen av förskolan inför ht -21

Målet uppnått.

### *Lag f-1*

Mål: Förbättra elevers hälsa och välmående

Målet uppnått.

Mål: Höja kvaliteten på undervisningen utifrån de tre kvalitetsaspekterna som Skolinspektionen lyfter fram.

Målet delvis uppnått, fortsätter.

### *Lag 2-3*

Mål: Elevernas användande av digitala verktyg.

Målet inte uppnått pga. corona, målet fortsätter

Mål: Sokratiska samtal.

Målet inte uppnått pga. corona, målet fortsätter

Mål: Öka elevernas förståelse för ord och begrepp.

Målet uppnått.

Mål: Behålla eleverna längre tid (i deras ålder) på fritids.

Målet kvarstår.

### *Lag 4-6:*

Mål: Utveckla tema-arbetet

Målet delvis uppnått

Mål: Fler Sokratiska samtal

Målet inte uppnått

Mål: Förbättra trygghet och studiero

Målet uppnått

Kompetensutvecklingsbehov:

- Sokratiska samtal (för nyanställda). Uppnått.

### *Utvecklingsmål ledning*

Ledningsgrupp samt förstelärare:

Mål: Färdigställa och implementera utvecklingsarbetet med Progression och kontinuitet

Målet uppnått och nästa steg 'r att sjösätta utvecklingsarbetet på uppstartsdagarna ht -21

Mål: Utveckla projektet med utbytet med skolan i Benidorm

Målet pausat pga. av pandemin

Mål: Implementera SYV hela skolans ansvar

Målet uppnått

Mål: Ledarskapsutbildning lagledare

Målet pausat pga. pandemin

Mål: Utveckla metoder som fungerar i den rådande pandemisituationen

Målet fortsätter

Rektor:

Mål: Utöka kompetens inom aktuell forskning gällande hela verksamheten

Målet inte uppnått pga. pandemin och omorganisationen, som tagit mycket tid i anspråk

Mål: Kunskap om nya styrdokument såsom nya kursplaner

Införandet av nya kursplaner uppskjutet till ht-22

Mål: Lägga mer fokus på det pedagogiska ledarskapet

Målet inte uppnått pga. pandemin och omorganisationen, som tagit mycket tid i anspråk

Mål: Synas mer för eleverna

Målet inte uppnått pga. omorganisationen, som tagit mycket tid i anspråk samt pga pandemin, som

innebär att rektor inte genomför verksamhetsbesök i full utsträckning

Mål: Hantera pandemisituationen utifrån vad som uppstår

Målet uppnått

## Viktiga händelser under året 20/21

Verksamheten har under läsåret 20-21 genomgått den största omorganisationen och förändringsprocessen någonsin, då det tidigt på läsåret stod klart att Freinetskolan Mimer tillsammans med fastighetsägaren Riflex skulle gå in i Tingshuset från och med läsåret 21-22. Riflex köpte och renoverade huset, medan Mimer är hyresgäster.

Verksamheten har under hela läsåret varit kraftigt påverkat av pandemin. Det eskalerade från sportlovet, då högstadiet därefter hade undervisning på distans.

- Läsåret inleddes med en för freinetskolan Mimer ek. förening mycket stor händelse, då Mimer tillsammans med Riflex gick in som budgivare då **Tingshuset** i Norrtälje blev till salu. Processen att planera för och att gå in i budgivningen gick förhållandevis snabbt och förgicks av en omröstning bland personalen den 2 september kring frågan om att gå med eller ej. Planen, som sattes upp, innebar en utökning av högstadiet till dubbelparallell samt att alla klasser från f-6 utökas till 24-26 elever samt att fördubbla Mimers förskola till 62 barn. Utökningen planerades att ske stegvis under tre år för högstadiet och stegvis under ett halvår för förskolan. Parallellt med utökat barn- och elevantal planerades för utökning av personalstyrkan.
- En **fastighetsgrupp** tillsattes, för att handha alla fastighetsfrågor och flytten till Tingshuset. Fastighetsgruppen hade veckomöten, men fick även ta ett antal heldagar till förfogande för att hinna med allt. Husets ombyggnation skulle sätta igång med nästan omedelbar verkan och bygglov lämnas in. Mimer ritade om husets planlösningar
- **Skolinspektionen** beslutade den 7 maj om att godkänna Freinetskolan Mimer ek. förening som huvudman för grundskola årskurserna 7-9 vid Freinetskolan Mimer. Mimer ville se det som en skolenhet, men det godkändes inte av Skolinspektionen, som beslutade om att godkänna Mimer för att dela upp sitt tidigare godkännande. Mimer hade godkänts för skyndsamt hantering, men väntan på beslutet blev utifrån Mimers perspektiv lång. Den långa väntetiden och ovisshet om beslutets innehåll påverkade Mimers inre arbete negativt då det var en påfrestande väntan på beslutet. Kommunalrådet i Norrtälje och grundskolechefen i Norrtälje skrev till Skolinspektionen i december i ett försök att skynda på processen. Mimer beslutade att den nya skolenheten ska heta **Freinetskolan Mimer Tingshuset**.
- Freinetskolan Mimer ek. förening fick i slutet av mars **beslut om godkännande som huvudman för en utökning av verksamheten vid förskolan på Utvägen till att omfatta 62 barn**. Processen gick utifrån Mimers perspektiv under omständigheterna (pandemin t ex) snabbt och smidigt.
- Mimer skrev 15-årsavtal **avtal med Riflex** gällande Tingshuset från den 1 februari.
- Under våren började **anställningsförfarande** kring de tjänster som skulle tillsättas i och med utökningen av skolan och förskolan. Det anställdes två lärare, en vaktmästare, två förskolepedagoger, mer personal till köket i ett första steg.
- **Modulen** som Freinetskolan Mimer hyrt och som stått på skolgården på Utvägen sedan drygt 10 år togs bort, på anmodan av hyresvärden. Modulens avlägsnande innebar att musikundervisningen inte hade någon plats längre.
- **Coronapandemin** pågick hela läsåret. Vid några tillfällen under läsåret skedde smittspårning på Freinetskolan Mimer, utifrån Folkhälsomyndigheten och smittskydd Stockholms direktiv. Alla personalsamkväm där all personal deltar fick ställas in eller ske utomhus och lagvis.

- Arbetet med smittspårning och frågor kring pandemin upptar en stor del av **rektors arbetstid** under läsåret.
- Norrtälje Kommun skickade ut **corona-info** varje vecka för kännedom till de fristående enheterna under hela läsåret
- En tjänst som **vikariesamordnare** tillsattes permanent
- **Frånvaro** hos personal, barn och elever var högre än vanlig under året, pga riktlinjerna att stanna hemma vid minsta symtom
- De **nationella proven i åk 6 och 9** ställdes in pga. pandemin. Skolorna kunde genomföra gamla prov, vilket Mimer gjorde.
- **Microsoft Teams** implementerades ytterligare på enheten. Enheten bytte mejl och kalender till **Outlook**. Många möten skedde via Teams under året, pga. pandemin
- Efter sportlovet var riktlinjerna från smittskydd Stockholm att alla högstadiееlever skulle vara på **distans**, pga. smittrisen, vilket genomfördes. Fjärrundervisningen pågick sedan resten av terminen, men endast med några elever åt gången på distans medan andra elever var i närundervisning. Åk 9 prioriterades i närundervisning hela resten av terminen.
- Årskurs 9 resa till **Benidorm** skulle ha gått av stapeln i början av juni 2020 då de gick i åk 8 sköts upp till våren 2021, men gick inte att genomföra då heller, på grund av pandemin. Skolan i Benidorm har varit svår att upprätthålla kontakten med efter ht-20. Vår bedömning är att vi inte kommer att kunna genomföra utbytesprogrammet så som planerat, då vi från och med vt -23 dessutom har över 50 elever i åk 9.
- Årskurs 9 **skolresa** till fjällen planerades, som ersättning för resan till Benidorm, men kunde heller inte genomföras. En resa med övernattnig till Hotell Havsbaden i Grisslehamn kunde genomföras istället.
- Årskurs 5 utbytesprogram med Syddjurs skola i **Danmark** kunde inte genomföras pga pandemin.
- Årskurs 9 **Mästarårsprojekt** spelades upp på Societetsparkens scen utomhus, utan publik. Föreställning filmades av Sound & Vision.
- **Skolavslutningen** skedde klassvis i klassrummen, utom för årskurs 9. Årskurs 9 hade traditionell skolavslutning på scenen på Utvägen och föräldrar bjöds in till skolgården.
- Utvecklingsarbetet om **Progression och kontinuitet pågick under hela läsåret**. Målet var att sjösätta arbetet i början av ht- 21
- Det sista kurstillfällen för nyanställd persona i **kursen om Sokratiska samtal** skedde under vt -21
- **Mimerrådet** hade fyra digitala möten.
- **Samarbetet inom Mimer Akademien** kom in i ett nytt och oväntat skede under inledningen av läsåret, då frågan om att starta skolverksamheten i **Tingshuset** skulle beslutas av respektive enhet och av enheterna tillsammans. Det hela löste sig till slut, efter en mödosam process. Sambedömning av bedömningsunderlag från Skolverket genomfördes. Fritidshemmen och förskolorna på Mimer Akademiens enheter träffades inte i Lärande möten på vårterminen så som brukligt, pga pandemin. Rektorererna inom Akademien har ett fortsatt samarbete.
- **Lärande möten mellan Freinetskolorna i Sverige** sköts upp, på grund av pandemin. Det finns en tre-årsplan.
- Freinetskolorna i Sverige bildade i samarbete med Freinetrörelsen i Sverige föreningen **Freinetpedagogik i Sverige**. Skolornas rektorer bildar styrelse

- **Idéburna skolors Riksförbund** har kontaktats i samband med frågorna kring Mimers tillståndsförfarande för Tingshuset, och var behjälpliga så gott de kunde
- Kommunikationen med **hyresvärden** skedde under året mestadels via mejl och via Teams.
- All personal deltog på en utbildningskonferens med Ann S. Pihlgren i juni med innehållet: **Skolor som lyckas - om progression och kontinuitet**
- Rektor deltog i ett AERA (American Education Research Association) webinarium Education Research World Wide in a COVID and Post-COVID World
- I och med skolavslutningen i juni satte den stora **flyttkarusellen** igång. Medlemmarna i personalkooperativet beslutade att genomföra en **ideell insats** under sommaren, för att slutföra hela flyttkarusellen. Sammanlagt 36 personer gjorde varsin 8 timmars dag ideellt.
- Freinetskolan Mimer skrev på ht till Norrtälje kommun med en **begäran om kompensation** för att kommunens skol- och förskoleverksamhet haft ett underskott under tre år. Kompensationen för skolan kom den sista juni. Kompensationen för förskolan kom inte under räkenskapsåret.
- Under året har enheten mottagit **bidrag från Skolverket** för lärarlönelyft, karriärtjänster, elevhälsa, lärarassistent, likvärdig skola.
- Mimer anordnade **lovskola** i matematik i juni
- **Ett klagomål** har inkommit och hanterats under läsåret
- **I november** drabbades enheten av sorg då en medarbetare hastigt avled

## Personal

Mimer har under året haft god tillgång på ordinarie personal. Vikariesituationen har periodvis varit mycket ansträngd pga pandemin. Vikariesamordnartjänsten permanentades och har varit en central framgångsfaktor i att ha tillgång till vikarier och omfördela personal på enheten utifrån behov och har varit avgörande för att klara av speciella riktlinjer utifrån pandemiläget.

Rekryteringsprocessen gällande utökad personalstyrka inför utökningen av verksamheten ht- 21 har pågått under vt och har varit omfattande och gällt flera olika tjänster: grundskollärare, barnskötare, förskollärare, vaktmästare, kökspersonal mm. Processen har också omfattat översyn av nuvarande funktioner inom främst Norna-laget. Tjänsten som intendent permanentas.

Planering för flytt och omorganisation har varit personalkrävande. Inrättandet av fastighetsgruppen har varit central för det arbetet.

## Antal Årsarbetare

Läsår	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15
Antal	38	38	40	38	37	39	36,5

Antal medlemmar: 35. Antal som började 4 medlemmar, antal som slutade 6 medlemmar.

## Rektors feedback till personal

Rektors feedback kunde inte genomföras pga pandemin och tidsbrist utifrån omorganisationen.

## Barn och elever

Inför läsåret Mimer hade 231 elever f-9 och 31 barn på förskolan. Fritidshemmet hade 85 elever på höstterminen. Det är fler på höstterminen än på vårterminen som är inskrivna på fritids.

*Antal barn/elever*

Antal barn	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15
Förskola	31	31	30	30	30	30	32
Fritids	85	90	98	95	81	90	88
Skola/fskl	231	232	231	231	217	213	213

Lokaler

Lokalytan var den samma som året innan. Idrottshallar hyrs av Rodenskolan.

Budget

Enhetens intäkter består framför allt av den elevpeng och barnpeng som kommunen ger i bidrag.

Under året har enheten mottagit bidrag från Skolverket för karriärtjänster, elevhälsa, lärarassistent samt för likvärdig skola.

### Kommunbidrag barn/elever

Kommunbidrag barn/mån	Vt 2021
Förskola 1-2 år under 15 tim	123420
Förskola 1-2 år 15-30 tim	175632
fsk 1-2 år över 30 tim	184452
fsk 3-5 år under 15 tim	98412
Fsk 3-5 år 15-30 tim	131040
fsk 3-5 år över 30 tim	139908
Fritids åk F	32400
fritids åk 1-3	32400
fritids åk 4-6	19728
Förskoleklass	76824
skola år 1-3	92904
skola år 4-6	93276
skola år 7-9	102252

### Ledning

Mimers ledning bestod under läsåret av en rektor på 100 % samt sex arbetslagsledare.

### Samarbetspartners

Mimer har ett antal samarbetspartners, exempelvis: Freinetskolan Hugin, Freinetskolorna i Sverige, Syscompanion, Unikum, Ignite Research Institute, Ifous, Norrtälje Kommun, Färsna Naturcentrum, Skapande skola, Idéburna skolors Riksförbund, Siemens, Fria fastigheter, Natur och kultur, Syddjurs Friskole Danmark, Sound & Vision.



## Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen anges per målområde (sammanlagt fem målområden).

### Målområde 1: Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden

Målområde 1 mäts genom:

- Nationella prov
- Betyg
- Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets
- Terminsutvärderingar elever
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Kommunens utbildningsenkät (f.d. Våga visa) elever och vårdnadshavare
- *Medarbetarenkät (Redovisas ej här)*
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- SIRIS, SCB statistik

#### *Resultat läsår 20/21*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 20/21 samt även hur själva kartläggningssystemet är uppbyggt.

#### *Övergripande kartläggningssystem*

Under föregående läsår utarbetades en tydligare röd tråd för det övergripande kartläggningssystemet på enheten, se nedan där systemet för f-3 redovisas.

#### **Förskoleklass:**

Under HT görs obligatoriskt kartläggningsmaterial (fr ht19): Hitta matematiken, Hitta språket. Resultatet sammanställs i ett kryssdokument och utgör underlag för planeringen av undervisning VT. Två begrepps som används i denna kartläggning är *indikation* och *befaras*. Om pedagogen observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens. Så fort man befarias att en elev inte kommer att nå kommande eller aktuella kunskapskrav ska extra anpassningar sättas in skyndsamt. Eventuellt görs en anmälan till rektor att eleven kan vara i behov av särskilt stöd.

1. Kartläggningen görs av pedagogen. Under denna tid kan EHT bokas – en väg in.
2. Genomgång av sammanställningen av pedagog och specialpedagog/läraren i slutet av HT.
3. Elever som befarias att inte nå målen bokas in på EHT för eventuellt ÅP.
4. Resultatet av kartläggningsmaterialet samt elevens utveckling tas upp i överlämningsmaterialet.
5. Sammanställning av resultatet sparas systematiskt kvalitetsarbete/förskoleklassen.

#### **Åk 1:**

Under HT görs obligatoriskt bedömningsstöd: Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning enskilt med varje elev, samt nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling med varje elev.

Resultatet i matematiken bedöms i tre nivåer: lägre, mellan och högre. Detta utgör ett underlag för planering av undervisning VT, samt för att upptäcka elevers matematiks förmåga.

Resultatet i svenska bedöms i tre nivåer: A, B, C varav A är lägsta nivå. Detta utgör ett underlag för planering av undervisning VT, samt för att upptäcka elevers läs- och skrivutveckling.

Under VT görs obligatoriskt bedömningsstöd: Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning muntligt enskilt med varje elev, utifrån detta görs ett skriftligt test. I svenska gör man nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling med varje elev (samma test som under HT).

Resultatet i matematiken bedöms i tre nivåer: lägre, mellan och högre.

Resultatet i svenska bedöms i tre nivåer: A, B, C varav A är lägsta nivå. Detta utgör ett underlag för planering av undervisning VT, samt för att upptäcka elevers läs- och skrivutveckling.

1. Kartläggningen görs av pedagogen. Under denna tid kan EHT bokas – en väg in.
2. Vid behov genomgång av sammanställningen av pedagog och specialpedagog/läraren i slutet av HT.
3. Elever som befaras att inte nå målen bokas in på EHT för eventuellt ÅP.
4. Resultatet av kartläggningsmaterialet samt elevers utveckling tas upp i överlämningsmaterialet.
5. Sammanställning av resultatet sparas i systematiskt kvalitetsarbete/åk 1.
6. Resultatet tas till viss del upp i SIRIS-analysen nästkommande år.

## **Åk 2**

Här finns inget obligatoriskt bedömningsstöd eller kartläggningsmaterial.

Vi använder oss av Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik som bygger vidare på det obligatoriska som görs i åk 1.

Resultatet utgör stöd för pedagogens bedömning av elevens kunskapsnivå (Unikum).

1. Specialpedagog/lärare följer upp resultaten från åk 1 med elever som ligger på den lägre nivån HT år 2.
2. Pedagogen genomför kartläggningen (november, maj). Under denna tid kan EHT bokas – en väg in.
3. Utifrån resultatet gör vi hela kartläggningen med elever där behov finns. Detta resultat sparas i systematiskt kvalitetsarbete/åk 2.
4. Elever som befaras att inte nå målen bokas in på EHT för eventuellt ÅP.

## **Åk 3**

Under VT genomförs obligatoriska nationella prov i matematik och svenska.

Resultatet sammanställs och rapporterar till Skolverket.

1. Specialpedagog/lärare följer upp resultaten från åk 2 med elever som ligger på den lägre nivån i början på HT år 3.
2. Pedagogen genomför de nationella proven under VT. Under denna tid kan EHT bokas – en väg in.
3. Sammanställning av resultatet sparas i systematiskt kvalitetsarbete/åk 3.
4. Resultatet av kartläggningsmaterialet samt elevers utveckling tas upp i överlämningsmaterialet.
5. Resultatet tas upp i Analyskonferensen (Ledningsgrupp) i slutet på VT.
6. Resultatet tas upp i SIRIS-analysen nästkommande år. Detta är ett stöd för den generella undervisningen på enheten.

Under läsåret genomförs EHK augusti, november, januari, maj/juni.

Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets  
Se separat redovisning och analys.

Nationella prov och betyg

### **Årskurs 3**

Gruppen bestod av 22 elever och bestod av 13 flickor och 9 pojkar. Fyra elever har extra anpassning varav två elever hade ÅP.

#### **Matematik**

Samtliga elever har uppnått kunskapskraven för åk 3. För bedömning har vi använt oss av tidigare nationella prov (övningsprov tillgängliga av Skolverket) samt diagnoser.

Schema och upplägg har varit som tidigare år. Några elever i gruppen har behövt och fått extra stöd, bland annat i form av extratimmen samt förenklad planering.

#### **Svenska**

Alla elever utom tre elever har uppnått kunskapskraven för åk 3. Alla dessa tre elever hade åtgärdsprogram i ämnet. Dessa tre elever har visat svaghet i läsförståelse och meningsuppbyggnad. För bedömning har vi använt oss av årets utskickade prov.

*Årskurs 6 Jämförelse nationella prov och betyg 2020, underlag saknas då NP ej genomfördes pga pandemin*

Intern analys av egna underlag finns att tillgå på Mimer.

*Årskurs 9 innevarande år 19/20(födda 2004) jämförelse nationella prov och betyg*

*Nationella proven i förhållande till slutbetyg*

På grund av pandemin ställdes samtliga Nationella prov in vt 20, utom det i svenska som redan ägt rum. Det innebär att den årliga analysen som Mimer gör där resultatet jämförs med rikets resultat utifrån den statistik som är klar till januaridagarna nästkommande år inte kunde genomföras. Istället genomfördes en övergripande analys av resultaten från Våga Visa, terminsutvärdering, Skolenkäten, slutbetygen. Tre uppmärksammade brister och tre uppmärksammade styrkor analyserades och handlingsplaner sattes upp. Detta blev kvalitetsmål för laget inför kommande läsår. Bristerna handlade om: arbetssätt, genus, trygghet. Styrkorna handlade om: individualisering, relationer till lärarna – att lärarna ingriper, kunskaper i muntlig engelska.

Slutbetyg årskurs 9 2021 Freinetskolan Mimer samt jämförelse med kommunen.

	<u>Mimer</u>	<u>Norrtälje, samtliga huvudmän</u>
Andel som nått kunskapskraven i alla ämnen:	84%	75,3%
Andel behöriga till yrkesprogram:	100%	85,9%
Genomsnittligt meritvärde:	259,3	226,5
Flickor Genomsnittligt meritvärde	<b><u>252,3</u></b>	233,9
Pojkar genomsnittligt meritvärde	<b><u>265,8</u></b>	218,9

Freinetskolan Mimer hade 25 elever i åk 9.

På Freinetskolan Mimer konstateras ett unikt resultat gällande genomsnittligt meritvärde baserat på kön: pojkarna har högre meritvärde än flickorna (se understruket ovan). Det motsatta förhållande brukar råda. I Norrtälje kommun hade flickor ett högre meritvärde än pojkar även 2021. Mimer har ett litet elevunderlag i årskurs 9, vilket medför att det inte går att dra långtgående slutsatser av resultatet, men det är ändå värt att notera.

Freinetskolan Mimer når det näst högsta genomsnittliga meritvärdet i kommunen år 2021: 259,3.

#### **Definitioner gällande Skolverkets statistik:**

##### **Det genomsnittliga meritvärdet**

Måttet är det genomsnittliga meritvärdet för varje skolenhet. En elevs meritvärde är summan av betygsvärdena för de 16 bästa slutbetygen, samt 17 ämnen från och med SALSA 2015 för elever som läser moderna språk som språkval. Samtliga ämnes slutbetyg har omvandlats till en meritpoäng genom att E=10, D=12,5, C=15, B=17,5, A=20 poäng. Varje elevs maxvärde är 320 poäng respektive 340 poäng om 17 ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått godkänt betyg i minst ett ämne, dvs. har minst ett betyg lägst E (tidigare G) som motsvarar 10 poäng.

Källa: Skolverket

#### **Ur Skolverkets PM Slutbetyg i grundskolan våren 2021**

Våren 2021 var 86,2 procent av eleverna behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Det är en ökning med 0,6 procentenheter jämfört med det föregående läsåret. Nästan 16 000 elever (13,8 procent) saknade behörighet till något av gymnasieskolans nationella program. • Det var 87,2 procent av flickorna och 85,3 procent av pojkarna som var behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Bland flickorna ökade andelen behöriga med 0,2 procentenheter och andelen behöriga pojkar ökade med 1,0 procentenheter jämfört med det föregående läsåret. • För elever vid skolenheter med kommunal huvudman var behörigheten, våren 2021, 84,6 procent och för enskilda huvudmän 92,5 procent. Det är en ökning med 0,6 respektive 0,4 procentenheter jämfört med våren 2020.

Fördelningen av de olika betygsstegen skiljer sig mellan ämnena. Högst andel F finns i ämnet svenska som andraspråk följt av matematik. Andelen elever med betyget F i svenska som andraspråk var 28,2 procent våren 2021 och har sjunkit två år i rad, med 3,8 procentenheter våren 2021 jämfört med 2020 respektive 3,1 procentenheter våren 2020 jämfört med 2019. Våren 2019 var andelen med betyget F i svenska som andraspråk 35,1 procent. Andelen elever med betyget F i matematik minskade med 0,6 procentenheter från våren 2020 och låg på 8,8 procent våren 2021. Även våren 2020 hade det minskat med 1,4 procentenheter jämfört med våren 2019. Våren 2019 var andelen med betyget F i matematik 10,8 procent. I de obligatoriska ämnena är andelen elever med betyget A som högst i engelska, följt av idrott och hälsa, vilket har varit så de senaste tre åren. I ämnena matematik och idrott och hälsa minskade andelen elever med A med 0,3 respektive 0,1 procentenheter jämfört med våren 2020. Från våren 2019 till våren 2020 ökade andelen elever med betyget A i matematik med 3,1 procentenheter. I ämnena religionskunskap och samhällskunskap samt det ej obligatoriska ämnet moderna språk som språkval, är andelen med det högsta betyget våren 2021 oförändrat jämfört med året innan. I resterande 15 ämnen har det skett en ökning med 0,2–2,6 procentenheter av andelen elever som har erhållit betyget A våren 2021 jämfört med våren 2020.

Kommunens utbildningsenkät vt -21

Några exempel från analysen:

**Uppmärksammasad brist: Eleverna i åk 5 tycker inte att de får tillräckligt med info om arbetsliv och yrken.**

Handlingsplan: Etablera mer kontakt med SYV under nästa läsår (har fallit bort under läsåret pga covid-19). Mindre tema om yrken vid skolstart. Sexorna tycker att de får bra kunskap inom detta område, vi tolkar det som att vi har kunnat jobba mer med det innan pandemin och att det inte har kunnat genomföras i samma grad.

**Uppmärksammasad brist: Elever i åk 5 och 6 menar att arbeten ibland är både för lätta och för svåra.**

Handlingsplan: Vi fortsätter att erbjuda anpassningar samt fördjupningsuppgifter i klasserna. Vi påminner eleverna om "Eget öva" för fördjupning samt färdighetsträning.

**Uppmärksammasad styrka: Eleverna får hjälp, utmaning och får vara med och påverka.**

Handlingsplan för att bibehålla (och ev. stärka): Vi jobbar mycket med att hinna se och hjälpa alla barn. Anpassningar görs i mycket högre grad än tidigare. Vi får hjälp från elevhälsan snabbt då vi har ett bra inarbetat system som fungerar. Vi har lärt oss att benämna de ögonblick när eleverna får vara med och påverka, till exempel i brainstorm och liknande.

**Uppmärksammasad styrka: Eleverna i åk 6 tycker att de får rättvisa betyg**

Handlingsplan för att bibehålla (och ev. stärka): Vi använder NP och bedömningsstöd, vi är många som har jobbat länge och har bra koll på betygssättning.

## Målområde 2: Bra system av pedagogiska insatser

Målområde 2 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskolans årshjul
- Ämnesteam och lärande möten
- Allpersonalkonferenser, uppstartsdagar, kompetensutvecklingsdagar, ledningsgruppsdagar
- Temaarbete
- Sambedömning
- Kollegial feedback
- Kommunens utbildningsenkät (fd Våga visa) elever och vårdnadshavare
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Terminsutvärdering elever
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Insatser som gjorts internt och externt
- Inskolningar och övergångar
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- Kommunens tillsyn av förskolan
- SIRIS, SCB statistik
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

### *Resultat läsår 20/21*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 20/21

#### *Sambedömning och likvärdighet i betyg och bedömning*

I år har de nationella proven ställts in på grund av coronapandemin. De prov som har genomförts har sambedömts med Freinetskolan Hugin. Lärarna på högstadiet utvärderar även fortsättningsvis att sambedömningen med Hugin är väsentlig och ökar likvärdigheten. Enhetens lärare arbetar med bedömningsdagar enligt ett speciellt schema i slutet av terminerna.

Kommunens utbildningsenkät vt -21

Vårdnadshavare f-klass

96 procent på Mimer upplever att eleven får det stöd som hen behöver. Under rubriken mitt barn behöver mer utmaning än skolan ger henne/honom upplever 14 procent på Mimer att det är så, två pojkar och en flicka.

Elever årkurs 3

Över lag är eleverna nöjda. De flesta tycker att pedagogerna förklarar och hjälper, att pedagogerna bryr sig om dem, att de har bra lärare och bra personal på fritids, att det är roligt att lära sig och att de lär sig viktiga saker i skolan. Ca en fjärdedel tycker inte att de får veta vad de ska lära sig. Detta år har vi inte haft utvecklingssamtal på samma sätt som tidigare (pga pandemin) då man mer ingående pratar om målen tillsammans med elev och vårdnadshavare, vilket kan påverka detta resultat. I svenska och matematik pratar vi om kunskapskraven, men osäkert om det görs i andra ämnen.

Vidare anser vi att det är viktigt med en balans mellan att eleverna vet om kunskapskraven och ändå inte känner stress och oro inför att inte nå dom.

#### *Ur årlig utvärdering personal*

Coronapandemins påverkan på utbildningen har varit stor. Lärarna har inte kunnat genomföra möten, ledningen har inte kunnat samla personalen, inte kunnat låta personal mötas i tvärgruppen i samma utsträckning som tidigare. Både pedagogerna och ledningen har haft mycket extra arbete utifrån pandemin, som också tagit tid från det pedagogiska arbetet. Ledningen har haft mycket arbete med omorganisationen. Elever har i hög grad varit frånvarande och det medför stora svårigheter att hålla samman undervisning och komma vidare med nästa steg samt att följa upp eleverna. Personal har varit frånvarande vilket inneburit att det varit mycket vikarier i verksamheten och att personal får rycka in och jobba i elevgrupp istället för med planering och efterarbete.

Ju äldre elever desto större förändring av utbildningen har det blivit. Efter sportlovet var det distansundervisning på högstadiet. Alla elever kan inte klara distansundervisning och fler elever hade undervisning på plats på skolan. Högstadieelever har lessnat, tappat energi i och med att de inte varit i skolan. De har uttryckt att de får energi av att vara i skolan, av kamrater och av lärarna. De praktiska ämnena har i ännu större grad blivit lidande då eleverna inte haft material eller beskrivningar när de arbetat hemma. De teoretiska ämnena har också blivit lidande. När eleverna är hemma kan lärarna inte ställa utvecklande frågor så eleverna kan inte komma vidare. Lärarna har på grund av distansen svårt att uppfatta vad eleverna förstår eller behöver. Många mellanstadieelever har haft hög frånvaro.

Inskolningar har varit en utmaning på grund av pandemin. Vi har hittat flexibla lösningar, som gett bra resultat. Alla nya elevers vårdnadshavare kontaktades via telefon inför ht -22, vi hade extra stort antal nya elever, framför allt på grund av utökningen av åk 7 med 30 elever. Eleverna erbjöds att besöka skolan då skoldagen var över och lokalerna tomma, samt att komma på besök utomhus.

Att använda verkligheten som lärobok blir en utmaning under pandemin. Några exempel på hur det ändå genomförts är t ex från högstadiet: genom nyheter, det som händer medialt, t ex i biologi-Rädda Östersjön, biologi/geografi-Skansan, fysik-Rymdsonden som kraschade, samhällskunskap-amerikanska valet, religion- Palestina/Israel, idrott-Vinterutbildning/Livräddning, idrott- musik Jerusalema-dans, idrott - längdskidor i vintervädret, svenska- ungdomsbrottslighet, läsa reportage och romaner, skriva reportage, engelska-Black Lives Matter och rasism.

Lärarna upplever att det är svårt att veta var eleverna befinner sig i sitt lärande när det är på distans. På högstadiet har man sett att det är mycket fokus på betygen istället för kunskapen. Lärarna upplever att många elever är stressade, att de har svårt ta till sig feedback och jobba vidare, att de brister i uthållighet. Det är viktigt att prata om lärandet, att reflektera över lärandet, återkopplingar, feedback, exit notes etcetera Färdighetsträning kräver motivation. Viktigt att vi jobbar med att motverka stressen som uppstår med mängden av uppgifter, att eleverna får jobba i sin takt. Att skilja på träningsuppgifter och bedömningsuppgifter. Med minskad elevkontakt sker möten mellan eleven och läraren i mindre utsträckning och det ger färre informella feedbackstunder. Många elever i högstadiet har varit gjort minsta möjliga i skrivandet. Förskolan upplever att samlingar efter aktiviteter ger en formativ feedback på dagen och vad barnen har arbetat med. Bilder på stora tv:n kan vara samtalsunderlag. Muntlig feedback sker i det dagliga. Återkoppling direkt efter en utflykt, aktivitet eller lektion som reflektion är bra och får inte tappas bort. Det individuella lärandet tar lätt överhand, vilket blir ännu mer påtagligt under pandemin. Reflektionsfrågor innan man går hem i gruppen är ett sätt att arbeta med det här: Vad har ni lärt er idag? Vad har du övat på idag? Redovisningar har blivit lidande under året, vilket är en brist som behöver åtgärdas. Vi märker att

eleverna har svårare för att redovisa sina arbeten och att det behöver övas från tidig ålder, det är en viktig del i freinetpedagogiken och elever som gått vidare till gymnasiet har alltid lyft fram vilken stor nytta de under sin vidare utbildning har haft av att ha lärt sig stå inför en grupp och redovisa. På Mimer märker vi att eleverna behöver få hjälp med att gå igenom sina arbeten innan redovisningar. Ju äldre de är desto mer skriftlig feedback vill de ha. De yngre eleverna och barnen (på förskolan) arbetar mycket i grupper, vilket gör att det blir lättare att ge muntlig feedback till dem. I förskolan och i f-1 är det mest muntlig feedback.

Pedagogiska diskussioner har blivit lidande under hela året. Mycket personaltid och ledningstid har gått åt till att hantera frågor och strukturer runt pandemin. Coronapandemin påverkar utbildningen genom att även ta mycket tid i anspråk i det bakomliggande arbetet med att organisera så att utbildningen kan flyta på så bra som möjligt, trots frånvaro hos personal och elever, trots att vi inte kan bedriva undervisningen så som vi brukar och vill. Enheten har ändå varit förskonad från större smittutbrott.

Vi har varit flexibla i arbetssätt för att få utbildningen att flyta på, men på högstadiet syns i brist i att det har blivit mycket läsa och skriva. Man känner inte igen föräldrar, det är annorlunda.

Unikumutvärderingen i personalen visar att det finns behov av vidare utveckling av användningen av Unikum för att lyfta fram den röda tråden genom ämnen, årskurser, stadier. Handlingsplanen innebär att fortsätta arbetet med att ta fram en KAN-SKA-TABELL.

Teams har fungerat som ett mycket bra stöd och verktyg för kommunikation och sammanhållning. Teams innebär också att man kan delta på möten även om man är hemma, vilket har varit en styrka. Det har varit ovärderligt för att få till stånd möten med vårdnadshavare, då digitala möten har fått ersätta fysiska möten vid flera tillfällen under året. En uppmärksam brist under året att personalen inte igen vårdnadshavare till utseende då man inte träffas fysiskt i hallar och på möten på samma sätt som tidigare.

Planering för omorganisation och flytt inför ht -22 har tagit tid och kraft i anspråk, men har påverkat olika mycket i olika lag, även om alla har hjälpts åt.

Att träna eleverna att ta ansvar är en grundbult i freinetpedagogiken. Möjligheterna till träning har påverkats av pandemin, då lärarna har fått gå in och ta ansvar för saker som eleverna i vanliga fall gör: fixa mellis på fritids, torka bord i matsalen, dela ut material i klassrummen: vi ser att det påverkar eleverna negativt, att eleverna blir mindre ansvarstagande, inte är rädda om material och miljö.

Mobilförbud har införts på högstadiet från och med det här läsåret.

Måltiderna med de yngsta eleverna har inte varit lustfyllda utan stökiga och stressiga. Tidskrävande procedurer kring att tvätta händer, handsprita, hålla avstånd i matkö samt att det varit färre grönsaker på salladsbuffén är några konsekvenser av pandemin, som påverkat måltidssituationen negativt i hög grad. Att eleverna inte kunnat ta ansvar för att torka borden efter sig, har också påverkat negativt. Övrig personal, så som administration, elevhälsa, kökspersonal, ledning har inte kunnat sitta med eleverna på samma sätt som innan pandemin, vilket innebär färre vuxna vid borden. Måltidssituationen på förskolan har fungerat fint – lustfyllt och lugn stund. Corona har påverkat negativt då barnen inte får göra vissa saker, t ex får de inte lägga upp maten själva.

Några trender vi reflekterar över i utvärderingen är: eleverna blir mindre och mindre uthålliga, bland de äldre eleverna märks en tendens att allt ska bockas av. Elever blir mer och mer luststyrda och vi kan se att empatin blir mindre. Det upplevs av lärarna svårare att nå elevernas motivation. Känslan



av gemenskap mellan åldersgrupperna har förstås minskat i och med att man inte kan träffas på samma sätt. Vi reflekterar över frågan om det blivit mer fusk.

Arbetet med Progression och kontinuitet har varit en viktig del av Mimerlärarnas pedagogiska utvecklingsarbete under hela läsåret och även fungerat som en sammanhållande faktor och röd tråd, trots att vi inte kunnat blanda personalen så som hade varit önskvärt. Arbetet har fått ske inom arbetslagen, istället för som önskvärt i mer blandade personalgruppen.

Personal: Allpersonalkonferenser, uppstartskonferens, kompetensutvecklingsdagar, lärande möten, ledningsgruppsdagar urval av innehåll

*Lärande möten fritids, grundskola*

Lärande möte fritids Mimer och Hugin genomfördes i mars. Temat var rastaktivitet, dokumentation, egen kontroll, fripp /fritidshemmet pedagogisk planering.

Lärande möte för freinettrörelsens skolors f-klasslärare genomfördes digitalt under lednings av Freinetskolan Tallbacken och Kastanjen.

*Uppstartsdag augusti 2020 samt utvärderingsdag 2021 på Freinetskolan Mimer*

På grund av pandemin valde vi att ha endast en gemensam uppstartsdag, vilket är unikt, då vi alltid har två dagar samt gemensam middag och övernattningsdag. Innehållet fokuserade på en utbildning i Microsoft Teams och ny mejl samt sokratiskt samtal om Kommunikation utifrån en lärarpodcast och en Ted Talk. Vi gick också igenom ledstjärnor och Mimers byggstenar samt coronafrågor och riskbedömningar utifrån corona. Vi valde att även på utvärderingsdagen hålla till i Mimers egna lokaler samt så mycket utomhus som möjligt. Utvärderingsdagen innehöll ett uppskattat inslag med en föreläsning av Ann S. Pihlgren om **Skolor som lyckas – om progression och kontinuitet**,

*Allpersonalkonferenser*

Allpersonalkonferensen i mars fick ske via Teams på grund av pandemin.

- Visning av Tingshusets lokaler
- Våld- och hotenkäterna, Mimers säkerhetsrutiner

*Ledningsgruppsdagar*

Ledningsgruppsdagarna under läsåret hade fokus på omorganisation, utökning och flytt, Dessutom innehöll konferenserna: progression och kontinuitet, plan mot kränkande behandling och diskriminering, trygghet och studiero, analyser av skolans och förskolans resultat.

*Övrig gemensam kompetensutveckling grundskollärare, förskollärare, barnskötare*

Det mesta var satt på paus pga pandemin, även implementering av ny läroplan och nya kursplaner, som sköts upp ett läsår till ht -22

Barn- och elevhälsa

*En väg in.* Varje vecka har teamet mötesmottagning under en timme för skolans pedagoger, där de kan boka tid (20-minuterstider) för att anmäla behov av särskilt stöd eller tillfråga teamet om råd och vägledning. Teamet har ofta fullbokat under den timmen, men pedagoger och team utvärderar att en timme är tillräckligt för att täcka enhetens behov av En väg in. F-3 hade 22 bokningar, 4-6 hade 19 bokningar, 7-9 hade 15 bokningar. Tidigare år hade 7-9-laget flest bokningar, vilket förändrades i år.

*Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan*  
Det är viktigt att uppmärksamma hög frånvaro tidigt, att utreda och åtgärda. I år har många elever mer frånvaro på grund av riktlinjerna för pandemin. I övriga fall följer vi våra rutiner för att kontakta hemmet vid hög frånvaro.

## Utemiljö

Samtliga verksamheter på enheten används utemiljön som ett levande klassrum i utepedagogiken. Uthuset, som är placerat mitt på skolgården, används ofta. Förskolan och fritids/f-3 använder närområdets skog och mark i mycket hög utsträckning i utepedagogiken. Färsna Naturvårdsområde används av samtliga arbetslag på skolan och förskolan i ett årshjul. Förskolan kommer att få större gård vid utökningen från ht -21.

## *Skolinspektionens tillsyn 2015*

Skolinspektionen genomförde i februari 2015 bastillsyn över Freinetskolan Mimers förskoleklass och grundskola samt över Freinetskolan Mimers fritidshem. Tillsynen skedde inom ramen för den regelbundna tillsynen. Syftet med tillsynen är att bidra till en bättre skola med bättre resultat. Skolinspektionen kontrollerar att huvudmän och rektorer följer de lagar och författningar som gäller för verksamheten. Beslutet finns på Skolverkets hemsida.

## *Tillsyn och kvalitetsrapportering till kommunen avseende förskolan Mimer*

Kommunen har fram till år 2016 utövat årlig tillsyn på samtliga fristående förskolor. Tillsynens syfte är att kontrollera om verksamheten uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. Tillsynen på Freinetförskolan Mimer skedde i april 2016. Beslutet efter tillsynen innebar att Freinetförskolan Mimer följer det som stadgas i lag och föreskrifter. Därmed avslutades tillsynen. Kommunen beslutade sedan att inte genomföra så omfattande tillsyn på de förskolor som nådde upp till alla krav, varav Mimer var en. Mimer valde att använda kommunens SKA-rapporteringssystem för att rapportera det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskolan, till kommunen.

## Skolmåltider

Skolmåltidernas kvalitet utvärderas inom *Skolmat Sverige*. Verktiget Skolmat Sverige omfattar frågor som rör olika kvalitetsaspekter av skolmåltiden, uppdelade i sex kategorier inom tre nivåer. Bedömningskriterierna har utvecklats från svenska och internationella kunskapssammanställningar. Resultaten visas i en poängskala från 0-2 poäng. Poängen summeras ihop för varje kategori och summeras sedan ihop till ett samlat resultat. Kategorierna är

- Grundutbudet (lunch)
- Näringsriktighet
- Säker mat
- Service och pedagogik
- Miljöpåverkan
- Organisation och styrning

Mimer erbjuder två rätter lagad mat varje dag och salladsbuffén innehåller långt över de fem komponenter som krävs för högsta poäng. Mimers kök lagar soppor, gryträtter, gratänger, färsbiffar, såser och mos från grunden samt oftast även panerad fisk från grunden. Köttbullar, pannkakor, blodpudding lagas inte från grunden, men raggmunk lagas från grunden. Grundutbudet för lunchen når högsta poäng. Frukostutbudets näringsriktighet ligger på högsta nivå. Mellanmålet som erbjuds innebär också ett resultat på högsta nivå. Mimer når högsta poäng på frågor om pedagogisk lunch. All personal har pedagogisk lunch och äter i matsalen tillsammans med eleverna. Rektor äter med eleverna. Föräldrar erbjuds att äta i skolmatsalen en gång per termin.

Maten och matsalen är en viktig del på Mimer. Vi jobbar mycket med att maten ska vara en stund av lust. Särskild omsorg läggs vid jul-, sommar- och påskbuffé, vilket eleverna uppskattar mycket. Det blir en särskild stund av lust och god stämning i matsalen. Köket erbjuder varje dag två olika alternativ till lunchmeny, vilket uppskattas mycket av eleverna. Lunchen som serveras lagas till i Mimers eget kök och lagas oftast helt från grunden. Specialkosten tillagas också där. Maten är näringsriktig, även om detta kan utvecklas ännu mer. En strävan efter lokala produkter styr inköp och leverantörer. På fritidshemmet och i förskolan arbetar man målmedvetet för att minska sockret i de frukost- och mellanmålsalternativ som serveras. Köket jobbar enligt SMART-konceptet:

S - större andel vegetabilier  
M - mindre tomma kalorier  
A – andelen ekologiskt ökas  
R – rätt kött och grönsaker  
T – transportsnålt

Under läsåret har Anpassningar gjorts i matsal och på matsedel utifrån folkhälsomyndighetens riktlinjer. Det kan te x handla om att sitta färre personer runt borden och att minska på salladsbuffén.

#### Inskolning och övergångar

Inskolningen i förskoleklassen sker sedan några år tillbaka genom att barnen besöker Mimer vid fem tillfällen redan på vårterminen. Att i tid få ett grepp om den blivande förskoleklassens behov av särskilt stöd är viktigt för att klara övergången från förskola till skola så bra som möjligt. Detta utvärderas av både föräldrar och pedagoger som ett lyckat upplägg för inskolning. Förskoleklassen har under ett par års tid upplevts som mycket lugna och trygga grupper av pedagogerna, något som härleds till denna inskolningsmodell bland annat.

#### Avgångsklass efter ett år på gymnasiet

På grund av coronapandemin har vi inte i år heller kunnat bjuda in föregående års avgångsklass.

Så här valde avgångsklass 2018 utbildning på gymnasiet:

- Sam-beteende (fyra elever)
- Drama (efter ett år utomlands)
- Samsam Internationella engelska gymnasiet (två elever)
- Teknik produktutveckling och design (två elever)
- Ekonomi juridik
- Digitalt skapande
- Ekonomi
- Samflex
- Teknik och naturbruk (två elever)
- VVS (två elever)
- Korrespondens
- Natur
- Handels
- Snickarlärling
- Samekonomi
- Samsam (efter ett år utomlands)
- Fordon

Sju elever har valt gymnasier i Stockholm/Täby, resterande elever studerar i Norrtälje eller på distans. Två av eleverna har studerat ett år utomlands direkt efter gymnasiet. Åtta av eleverna har valt samhällsprogrammet, med olika inriktningar, i övrigt är det stor spridning på programval.

Eleverna utvärderar också vad de tycker varit bra/mindre bra med Mimer. Följande lyftes fram i år:

- *Vad tar du med dig från Mimer? Vad ska vi fortsätta med? Vad är bra med Mimer?*
- Eget arbete har varit bra, på gymnasiet finns det resurstid och eleverna kan söka upp sina lärare.
- Att lära sig ta ansvar och planera sitt arbete
- Väl förberedda i matematik
- Att det är okej att fråga, okej att gissa och prova
- Muntlig framställan, tränat att hålla tal – man är inte nervös
- Litteraturhistoria bra
- Sokratiska samtal
- Öppet klimat, man får gå dit man behöver
- Småskalighet – alla känner alla
- Respektera andras åsikter
- Se allt i vidare perspektiv – lättare att ta in andras åsikter
- Maten!
  
- *Finns det något du saknar med utbildningen på Mimer?*
- Mer prov (anser en del, andra inte)
- Öva mer på problemlösning i matematik
- Moderna språk, det behöver lyftas så det tas mer seriöst och spelar större roll
- Mer sex- och samlevnadsundervisning
- Sokratiska samtal om kontroversiella frågor
- Källförteckning, träna mer på det, hur man refererar i text
- Lektionslogg – lärologg: Vad har jag gjort idag? Vad har jag lärt mig?

#### *Utbytesprogram med Spanien*

Under läsåret 18/19 inleddes ett utbytesprogram med en skola i Benidorm, Spanien. Programmet innebar att eleverna skulle bo i varandras familjer under en vecka samt delta i en mängd aktiviteter under vistelsen. Mimers årskurs 9 reste till Spanien i september 2019. Mimers årskurs 8 tog emot studenter från Spanien i början av mars 2020, men kunde sedan inte genomföra utbytet som skulle ha skett i juni 2020 på grund av pandemin. Planen var att genomföra utbytesresan våren 2021 istället, men det gick inte att genomföra på grund av pandemin. De elever som omfattades av det utbytet har nu slutat på Mimer och börjat på gymnasiet. Utsikterna att kunna fortsätta utbytet läsåret 21-22 ser mycket små ut.

#### *Personalen årlig utvärdering, urval:*

Det är svårt att bedöma var eleverna befinner sig i sitt lärande när det är på distans. På högstadiet har man sett att det är mycket fokus på betygen istället för kunskapen. Dokumentation av elevernas framsteg, unikum är en fin plattform, men mer utbildning behövs. På Unikum kan vi koppla det centrala innehållet och kan följa med hela vägen- vi kan fortsätta bli ännu bättre. Teams har funkat jättebra. Tiden i början är jätteviktig. Även när det gäller tema. Vi har varit flexibla i arbetssätt, men inte 7-9 det har blivit mycket läsa och skriva. Samhällskompetens, svårt när man inte kan gå ut fritt. Ungdomarna lär sig uppskatta det lilla också. Men t ex att träffa butikschefen på ica har varit mycket bra, visa att det är någon det drabbar. Traditioner, viktiga för att behålla skolan som ett vi. T ex

ämnesdagar så fort som möjligt, vad ska vi behålla, vad ska vi ta bort. Många ungdomar tar inte ansvar för skolans material.

## Målområde 3: Obundet tänkande och skapande människor för framtiden

Målområde 3 mäts genom:

- Sokratiska samtal
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal, unikum
- Kommunens utbildningsenkät (fd Våga visa) elever och vårdnadshavare
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kollegial feedback
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- SYV

*Resultat läsår 20/21*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 20/21

*Sokratiska samtal förskola till årskurs 9*

På vårterminen avslutades utbildningen för all nyare personal, som inleddes föregående läsår. Det är tre utbildningstillfällen.

Rektors feedback till personal

Rektors feedback ställdes återigen in på grund av pandemin.

Utvecklingsarbeten övrigt

*Progression och Kontinuitet Likvärdig skola*

Huvudtemat för utvecklingsarbetet är progression och kontinuitet samt övergångar i förskola, skola, fritids i ett flerårigt utvecklingsarbete för hela enheten. De fem områdena är:

- Planeringsverktyg
- Övergångskompetens
- Omvärldskompetens
- Tankeutveckling
- Ansvarstagande

Mimers förstelärare och rektor hade svårigheter att hitta regelbundna mötestider för att gemensamt driva arbetet framåt, vilket får ses som en konsekvens av pandemin. Arbetet kunde drivas framåt utifrån individuellt genomförda insatser istället. Planen att sjsätta utvecklingsarbetet fullt ut med Mimers personal inför läsåret 21–22 genomfördes.

*Personalen årlig utvärdering, urval:*

Coronapandemins negativa påverkan har varit stor. En effekt är att elevernas sociala kompetens påverkas, till exempel på grund av uteblivna utflykter, resor, studiebesök. Vi har inte kunnat blanda klasser, grupper, stadier så som vi brukar och som är en del av vår grundbult i pedagogiken.

Samhällskompetensen påverkas, det är svårt att träna när man inte kan gå ut fritt. Ungdomarna lär

sig uppskatta det lilla också, till exempel att träffa butikschefen på närbutikerna har varit mycket bra, visa att det är någon det drabbar när snatterier sker. PRAO har inte gått att genomföra på samma sätt som tidigare, men alternativ PRAO har genomförts.

Sokratiska samtal på enheten har inte genomförts enligt plan. Vi beslutade att inför kommande läsår införa en gemensam bokföring av samtal på Teams.

Kommunens Utbildningsenkät vt -21

Alla arbetslag har analyserat och beslutat om åtgärder utifrån enkätresultatet. Finns dokumenterat på Mimer.

## Målområde 4: Trygghet

Målområde 4 mäts genom:

- Trygga otrygga platser undersökningen
- Kommunens utbildningsenkät (fd Våga visa) elever och vårdnadshavare
- Våld- och hotenkät elever
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Incidentrapporter
- Insatser enligt skollagen om Trygghet och studiero
- Sokratiska samtal
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Årlig utvärdering av arbetslagen
- Terminsutvärderingar elever
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Tillsyn från övriga myndigheter
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Kuratorns och skolsköterskans verksamhetsberättelser
- Plan mot kränkande behandling och diskriminering
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

### *Resultat läsår 20/21*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 20/21

Kommunens utbildningsenkät vt -21

Vårdnadshavare f-klass

Under rubriken där eleverna upplever om de har arbetsro är det 9 procent på Mimer ca 4 pojkar som upplever att de inte får arbetsro. På frågan att eleverna har svårt att koncentrera sig för att det är hög ljudnivå så upplever två pojkar och två flickor att de har svårt att koncentrera sig pga ljudnivån. Två vårdnadshavare upplever att de inte känner till elevernas ordningsregler på Mimer och tre föräldrar känner inte till vilka konsekvenser det blir om eleverna inte följer ordningsreglerna. Två flickor upplever att de inte känner sig trygga på Mimer. Alla pojkar upplever att de är trygga. 95 procent av vårdnadshavarna upplever att det framgår att kränkande behandling inte accepteras och att vi som skola arbetar aktivt mot att förhindra detta.

Alla som har fritids upplever att de är trygga på fritids. 95 procent upplever att fritidshemmet erbjuder aktiviteter som stimulerar lärandet. 100 procent tycker att lek och skapande får stort utrymme på fritids.

Elever årskurs 3

Fem elever känner sig inte trygga i skolan/fritids och att andra elever på skolan inte är snälla. Pedagogerna upplever att det händer många små och större konflikter på raster och vissa lektioner. Det är fler elever på mindre yta under rasterna i och med minskad tid på grusplan och lillskogen. Elever har under året även uttryckt oro kring pandemin och smittrisk, säkert har även de vuxnas uppmaningar till handtvätt och avstånd bidragit till detta. Under detta år har det inte förekommit några direkta samarbeten mellan husen som till exempel ämnesdagar, redovisningar, besök. Detta har gjort att samhörigheten mellan husen på enheten och den naturliga uppkomsten av goda



förebilder har påverkats. Rastaktiviteterna har blivit lidande av ex. frånvaro, bad. Detta gör att det blir ett friare, och därmed "laglösare" flöde under rasterna, speciellt den längre rasten.

Handlingsplan: Vi behöver fortsätta arbeta mot att alla elever känner sig trygga. Vi fortsätter att följa upp rasterna med eleverna. Vi behöver på enheten försöka se till att rastaktiviteterna i möjligaste mån genomförs. Önskvärt är att kunna främja samhörigheten mellan husen trots ev. fortsatt pandemi.

Elever åk 5 och 6

**Uppmärksammas styrka/brist: Eleverna i båda klasser ser att lärare ser till att ordningsregler följs, däremot tycker de att kamrater inte följer ordningsreglerna.**

Handlingsplan för att bibehålla (och ev. stärka): Vi tolkar detta som att elever inte följer regler men att vi ser till att det blir ordning. Vi behöver utveckla så att beteendet självregleras. Fortsätta arbeta med goda gruppen samt fortsätta bygga och stärka relationerna med eleverna.

Förebygga ohälsa, förebygga tillbud

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Mimers elevhälsoteam under ledning av rektor och elevhälsosamordnare ansvarar för elevhälsan. Freinetskolan Mimer jobbar utifrån modellen En väg in. Både Elevhälsoteamet och pedagogerna utvärderar fortsatt modellen som mycket effektiv och ändamålsenlig. Elevhälsosamordnare, kurator och rektor har utvecklat det förebyggande arbetet via kompletterande veckomöten för samordning.

Våld- och hotenkät med elever och personal genomförs enligt Mimers säkerhetsrutiner på våren 2020 och åtgärder genomfördes utifrån detta.

Ett förebyggande arbete sker via den årliga planen mot kränkningar, trakasserier och diskriminering.

*Utbildningsinsatser personal*

Sokratiska samtalskursen avslutades på vårterminen och samtlig ny personal har utbildning.

*Kurator*

Mimers kurator arbetar två dagar per vecka. Kurator arbetar med samtal med elever och med förebyggande arbete i olika elevgrupper samt med handledning av personal.

*Samverkan med TINK - Trygg i Norrtälje*

Rektor deltar i mötena med trygg i Norrtälje som hålls ca var sjätte vecka. Där ingår socialtjänst, polis, Trygg i Norrtälje, ungdomsmottagning, rektorer i området, Mini-Marie, fältassistenter.

*Rektors feedback vårterminen 2020*

Rektors feedback 2020 blev inställd på grund av pandemin.

*Incidentrapporter*

Incidentrapporter och åtgärder utifrån dessa är ett återkommande arbete som syftar till att förebygga tillbud. Sammanlagt upprättades cirka 115 incidentrapporter på enheten med tyngdpunkt på lågstadiet. Det kan handla om allt ifrån olyckshändelser, bråk mellan elever/barn, slag mot personal. Det kan även vara händelser där elever medvetet förstör något såsom skolans material. Samtliga rapporter leder till specifika åtgärder, oftast åtgärder på individnivå, men kan även vara på gruppnivå. Incidenter följs alltid upp enligt rutin.

*Disciplinära åtgärder*

Disciplinära åtgärder enligt skollagen om trygghet och studiero har genomförts för fyra elever, vilket är en minskning sedan föregående läsår.

## *Ämnesdagar*

Ämnesdagarna har inte genomförts under läsåret på grund av pandemin. Idrottsdag genomfördes februari.

## *Lärande möte fritids*

Lärande möte på fritids på vårterminen tog upp om rastaktiviteter. Bland annat framkom att det varit väldigt populärt att eleverna på mellanstadiet hållit i aktiviteter och att det även lett till att äldre elever spontant kom och ville hålla i aktiviteter. Ett problem är att hålla till på basketplanen då det redan kan pågå aktivitet när rastaktiviteten ska starta, men de elever som är på planen brukar då delta i aktiviteten. Cirka 10–40 elever deltar i rastaktiviteten. Bra att ha en signaturmelodi, då vet eleverna när det startar. Rastaktiviteterna deltog i temat om gammeldags skola, då man lekte gammaldags lekar. Gagarink och pingsbord kom upp som förslag att införskaffa då vi gör om skolgården till nästa läsår. Upprustning av förråden gjordes inför innevarande läsår. Eleverna hade ansvar en klass per vecka, vilket fungerade bra. Förrådet är lite oinspirerat och sakerna slits och går sönder. Grundutbudet är saker av bra kvalitet, men det man kompletterat med har varit av sämre kvalitet. En del elever är oförsiktiga med materialet. Att inkludera eleverna i inköp av material är viktigt. Eleverna har önskat vad de vill köpa in, det har tagits upp på klassråd t ex, att medvetandegöra barnen om vad det kostar när saker går sönder och att det innebär att man inte kan köpa in lika många saker. Idéen med skindan, bokvagnen och bänken kan man driva igenom redan nu och använda sagoträden i vår, så får vi se om det behövs flyttas till hösten (pga nya förskolan). Då kan man ta en annan plats i anspråk för det. Bokvagnsansvar hos eleverna. Årshjul för verksamheten, det ska finnas ett för verksamheten som barnen kan ta del av också, där man till exempel tar upp högtider, fritidshemmets dag, barnkonventionen, temastart etc.

Åk 2–3 har arbetat mycket med att förbättra raster genom att tillsammans med eleverna återkoppla vad som hänt, rätt ut bråk, ändrat resurstid, etc. Detta har gett gott resultat. Personal har uppmärksammat att det i år är en ovanligt fin sammanhållning på fotbollsplanen.

Trygga/otrygga-platser, diskrimineringsgrunderna, terminsutvärdering  
Trygga/otrygga-platser-undersökningen i år ett av underlagen inför den årliga planen mot diskriminering och kränkningar. Undersökningen genomförs i f-9 i december varje år och analyseras sedan i arbetslaget. På förskolan intervjuas de äldsta barnen om trygga/otrygga platser. En årlig plan för trygga platser har tagits fram utifrån intervjuerna. Respektive lag analyserar sina undersökningar i januari varje år samt att en övergripande analys görs i ledningsgruppen i februari. Då sätts en årligt plan upp, som sedan utvärderas i början på kommande läsår. Se respektive lags utvärderingar och planer för mer info.

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering

I Plan mot diskriminering och kränkande behandling beskrivs Freinetskolans Mimers plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Planen finns att tillgå på Mimers hemsida [www.mimer.org](http://www.mimer.org) Alla kränkningar rapporteras skriftligt till rektor, som rapporterar till huvudmannen. Ledningsgruppen sammanställer en övergripande årlig plan mot diskriminering och kränkningar. Cirka tio anmälningar kom in under läsåret 20–21.

Kontinuitet

Kortsiktiga och långsiktiga mål sätt upp för platser där incidenter och kränkningar sker. Förebyggande enkäter och främjande arbete med ledstjärnor, sokratiska samtal följer årshjulet.

Våld och hot enkät personal och elever

Genomfördes våren 2021. Handlingsplaner upprättades utifrån det som uppkommit.

Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning

Ett stort antal riskbedömningar har genomförts under hela läsåret utifrån pandemin. Det har handlat om riskbedömningar för elevcafé, fritidsmellis, läsgrupper, trängsel, VFU, utflykter, idrottsundervisningen, matsalssituationen, klassfester, skolavslutning, personalkonferenser, personalsamkväm etcetera.

## Målområde 5: Delaktighet och inflytande för barn, vårdnadshavare, personal

Målområde 5 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, dokumentation via Unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskoleklassen inskolningssamtal
- Åk 1–7 inskolningssamtal för nya elever
- Föräldramöten
- Spontana kontakter med vårdnadshavare
- Kollegial feedback
- Kommunens utbildningsenkät elever, vårdnadshavare
- Mimerråd
- Skolenkäten elever
- Terminsutvärderingar elever
- Skyddsron
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

*Resultat läsår 20/21*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 20/21

*Personalen årlig utvärdering, urval:*

Många möten där eleverna har inflytande, typ klassråd, stormöten, elevråd samt även Mimerrådet med vårdnadshavare har blivit lidande. En del har fått ställas in, annat har fått ske via Teams, bland annat Mimerrådet, och då blir det inte samma dialog som vid fysiska möten, det blir mer information. Eleverna på högstadiet har visat mindre vilja att delta i utformningen av utbildningen när tillfälle ges, t ex vid pedagogiks planering av teman.

Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp

Barnens/elevernas inflytande och delaktighet individuellt tillförsäkras genom följande arbetsätt:

Område	Metod	Frekvens	Åldersgrupp	20/ 21	19/ 20	18/ 19
Eget planerat arbete	Planeringsbok med: Elevens planering och utvärdering Mentors utvärdering	1-3 v.	Åk 1-9 F-klass på vårtermin	ja	Ja	ja
Tema	Brainstorm Gruppens planering/frågor Gruppens utvärdering Individuellt projekt/frågor Individuell utvärdering	Under Tema-perioden	Storsidan på förskolan  F-9	ja	ja	ja
Utvecklings-samtal (Elevledda )	Utvärdering lärare/elev Förberedelse portfölj lärare/elev Genomgång av ämnesutvärderingar barn/förälder Genomgång av Portfölj barn, förälder Sätta upp nya mål Barn/pedagog/förälder	1 g/termin	5-åringar på förskolan  Åk 1-9  F-klass på Vårtermin, F-klass Inskolnings-Samtal på ht	Ja, i de flesta fall dock digitalt	ja	ja
Individuella Arbetet Par-grupp-arbeten Redovisningar	Skriftlig feedback på arbeten Muntlig feedback på arbeten Feedback av (klass)kamrater Feedback av lärare	Återkommande	Förskolan  Åk f-9	Ja, men påverkat av pandemin	ja	ja
Behov av särskilt stöd	Extra anpassningar Särskilt stöd Åtgärdsprogram	Utifrån behov och beslut på EHT	f-9	Ja	Ja	Ja

Kommunens utbildningsenkät

Förskoleklass vårdnadshavare

100% av vårdnadshavarna i f-klassen deltog i enkäten, vilket ger Mimer ett bra underlag för analys och åtgärder. I stort sett alla målområden ligger väldigt bra till och när vi jämför med kommunens resultat. Kommunen har lägre svarsprocent bland vårdnadshavare än Mimer. Ett antal brister respektive styrkor definierades och handlingsplaner sattes upp:

- Ordningsregler bör skickas hem och tas upp på föräldramöten för så att föräldrarna också vet om reglerna som vi har i skolan och att de kan påminna hemma också.

- Vi ska tydliggöra för vårdnadshavare vad vi gör vid incidenter och kränkningar
- Frukost och mellanmål: Mer grönsaker, tex gurka, liten apelsinklyfta, ägg, morot, gröt, Sätta ut en skylt på dagens frukost, dokumentera och sätta upp i hallen på fönsterrutan.
- Lokalerna. Lokalerna är gamla och vi anpassar vår miljö så bra vi kan och tar upp saker som behöver åtgärdas på skyddsronen
- Åk 1 unikum på fritids måste göras innan september, förskoleklassen unikum på fritids innan januari. Lärloggen kan användas för att visa verksamheten Behöver informera på unikum inför utvecklingssamtal.

### Årkurs 3 elever

Några elever i årkurs 3 tycker inte att de får vara med och planera arbetet men att de får vara med och bestämma.

### Digitala verktyg för delaktighet och inflytande

På Unikum har alla vårdnadshavare och elever tillgång till dokumentation över lärandet. Eleverna på högstadiet använder även Weebly-bloggen för veckovisa planeringar, vilket också underlättar planeringen för elever som är frånvarande samt för vårdnadshavare att se vilka arbeten som pågår. På förskolan bloggar man kontinuerligt om verksamheten, för förskolans vårdnadshavare.

Enhetens klagomålsblankett finns via hemsidan [www.mimer.org](http://www.mimer.org)

I år har de flesta utvecklingssamtal och även andra möten med vårdnadshavare skett digitalt på grund av pandemin.

### Elevråd

I elevrådets årshjul ingår arbetet med att revidera ordningsregler och konsekvenser. Detta arbete genomfördes inför höstterminen - 21. Elevrådet arbetar också med planen mot kränkande behandling, men det arbetet har blivit påverkat av pandemin då eleverna inte varit på plats sedan sportlovet. Samma sak gäller för trygga/otrygga-platser-enkäten. En av åk 9 representanterna är elevrådsordförande och håller också enligt traditionen tal på skolavslutningen på vårterminen.

### Skolavslutning

Eleverna i åk 9 hade en stark önskan att få genomföra en skolavslutning så lik en ordinarie skolavslutning som möjligt, trots pandemin. Mimers personal och eleverna i åk 9 tog fram en modell som fungerade och eleverna blev mycket nöjda med skolavslutningen, som gick av stapeln utomhus på Mimers altan enligt tradition, men med enbart åk 9 och deras vårdnadshavare närvarande. Ordförande samt vice ordförande för elevrådet höll tal tillsammans. Elevrådet arrangerar vanligtvis aktiviteter såsom spökbollsturneringar för att öka sammanhållningen och trivseln på enheten, vilket inte har kunnat genomföras i år på grund av pandemin.

### Elevutvärdering Skolenkäten

Skolinspektionens skolenkäten genomförs vartannat år och genomfördes våren 2020. Mimers resultat visar på att årskurs 5 ligger lägre än medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter åk 5 på de flesta frågorna. Ett område som ligger högre är *Utmaningar*. Resultatet som helhet för åk 5 visar att flickorna är mer nöjda än pojkarna. Det visar att Mimers flickor är mer nöjda än medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter åk 5 på samtliga frågor utom Studiero. Årskurs 9 resultat visar att Mimer ligger högre än medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter på alla frågor utom *Veta vad som krävs*. Vi kan ändå konstatera att värdena är lägre än förra skolenkäten 2018 på samtliga frågor utom *Utmaningar* där värdet är högre och på *Trygghet* där värdet är detsamma som

år 2018. Det värde som sjunkit mest sedan år 2018 är *Delaktighet och inflytande*. Överlag är flickorna mer nöjda än pojkarna.

Ett axplock av analysen och handlingsplanerna följer nedan:

Årskurs 5: Lärarnas bedömning är att det brukar vara väldigt bra arbetsro i gruppen. De blir ofta klara med sina arbeten långt före utsatt tid, med några undantag. Eleverna klagar ofta på arbetsron på utvecklingsamtal och/eller i enkäter. Viktigt att belysa de lektioner där studieron är bra, att jobba med elever som klassen nämner som de som stör. Tydliga ordningsregler på väggarna i klassrummen, som ska gås igenom oftare på klassråd. Belysa styrkor. Påpeka positiva delar. Vi behöver jobba med information med eleverna. Vi behöver stärka klassråden. Eleverna behöver träna på ostrukturerad/löst strukturerad verksamhet.

Årskurs 9: Ang. jämställdhet: Vara noga med att ha jämställdhetsdagar. Att vara tydliga att jag säger till dig för att du stör. Att behandla eleverna individuellt efter det de behöver och hur de är som personer. Belysa ämnet i undervisningen. Ang. Kritiskt tänkande: Vara mer noga med att alla lärare, i sina ämnen, lägger in Sokratiska samtal, diskussioner och argumentationer. Ha Sokratiska samtal i mentorsgrupp. Ang. trygghet och studiero, respekt Fortsätta med att ha bra relationer till elever, reagera på om eleverna stör, eller bryter mot Arbetsmiljöregler eller kränker någon. Respektera eleverna och fortsätta att kräva respekt tillbaka.

Kommunens utbildningsenkät vt- 21

Vårdnadshavare förskoleklass

21 % av vårdnadshavarna på fritids upplever att eleverna inte får vara eller att de inte vet om eleverna får vara delaktiga i planeringen av fritidshemmets verksamhet. Fritidsråd genomförs varannan vecka. 43 procent upplever att de inte får information om barnens utveckling på fritids. Ett utvecklingsmål för Mimers fritids är att ge information på unikum till föräldrarna.

Pedagogisk personal Skolenkäten

Skolenkäten genomfördes våren 2020 och visar på följande indexvärden för Freinetskolan, se nedan, där indexvärde 10 är max. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Sifforna inom parentes avser Samtliga medverkande skolenheter.

1. Information om utbildningens mål	8,4 (7,6)
2. Samverkan av undervisning	9,0 (6,5)
3. Stimulans och utmaningar	7,6 (7,0)
4. Tillit till elevens förmåga	8,7 (8,0)
5. Anpassning efter elevens behov	8,8 (7,8)
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,8 (7,2)
7. Grundläggande värden i undervisning	8,6 (7,9)
8. Grundläggande värden på skolan	8,4 (7,6)
9. Elevinflytande	7,7 (6,5)
10. Ordningsregler	8,7 (7,7)
11. Studiero	6,4 (6,6)
12. Trygghet	9,0 (7,8)
13. Förhindra kränkningar	9,7 (8,5)
14. Särskilt stöd	9,8 (7,9)
15. Bedömning och betygsättning	8,1 (7,3)
16. Pedagogiskt ledarskap	9,5 (7,6)

17. Utveckling av utbildningen	8,9 (7,0)
18. Rutiner	9,3 (6,6)
19. Elevhälsa	9,6 (7,7)

Freinet-skolan Mimers resultat ligger högt över andra skolenheters värden på samtliga områden utom ett och indikerar en mycket positiv uppfattning hos den pedagogiska personalen. *Elevhälsan och arbetet med särskilt stöd* når väldigt höga indexvärden och pedagogerna vittnar även i det dagliga arbetet om hur nöjda de är med elevhälsans arbete på Mimer. Ett annat område som når mycket högt är *Förhindra kränkningar*. Här syns att elevers uppfattning kan skilja sig från lärarnas. Lärarna ser och deltar i allt arbete som sker bakom kulisserna och ser hur mycket som görs för att främja, förebygga och omedelbart stoppa kränkningar som sker. Mycket av detta arbete ser aldrig eleverna. Mimer kan via kränkingsrapporterna på enheten se att de kränkningar som uppstår i stort sett alltid upphör omedelbart. *Pedagogiskt ledarskap* når också väldigt högt indexvärde. Det pågår ett antal större utvecklingsarbeten på enheten där all personal deltar. Feedbacksystemet på enheten mellan personal och från rektor till personal är viktiga delar i detta. Feedbacksystemen under våren 2020 har ändå haltat på grund av pandemin. Det är viktigt att få till ett feedbacksystem för det kommande läsåret. Rektor har arbetat länge på Mimer och det finns en långsiktighet i det pedagogiska ledarskapet. Det lägsta värdet får *Studiero* där Mimer hamnar under värdet för övriga skolenheter. Det överensstämmer med vad eleverna utvärderar och det pågår insatser för studieron, men här behöver Mimer göra mera. Återkommande är att det är enskilda elever som stör studieron.

Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet

#### *Mimerrådet*

Mimerrådet möttes fyra gånger under läsåret. Samtliga möten skedde digitalt via Teams. Rektor leder Mimerrådet. En personal medverkar varje gång. Föräldrarna har två representanter per årskurs och två på förskolan. Rådet har arbetat med följande områden: omorganisationen, utökningen av förskolan och flytten till Tingshuset, barnkonsekvensanalys, närvaro-frånvaro på skollov, coronaläget, trafiksituationen, tempusappen. På mötet i oktober 2020 kunde en utförlig presentation av Mimers planer för omorganisation och ev. flytt av högstadiet presenteras. De digitala mötena medförde att fler vårdnadshavare än vid fysiska möten deltog, ca 10 från skolans sida upplever vi att det är svårt att få till en dialog vid digitala Mimerråd, det blir mest information

#### *Föräldramöten och föräldrautbildning*

Föräldramöten genomförs varje termin i samtliga arbetslag. I år har föräldramötena i stor utsträckning varit digitala, men prioriteringar för att kunna genomföra fysiska möten med nya vårdnadshavare i f-klass, åk 1 har gjorts. Rektor deltar på föräldramöte i f-klass varje år, men hade förhinder i år och tog istället fram en film med en presentation. Föräldramöten är forum för information om verksamheten från personal samt för frågor från föräldrar och diskussion och samråd mellan skola/förskola och föräldrar. Vid behov inbjuds föräldrar till samrådsmöten i frågor av annan karaktär än de som tas upp på föräldramöten. Enskilda kontakter mellan föräldrar och personal sker dagligen, via personliga möten, mailkontakt, telefonkontakt. Föräldrar erbjuds en "obligatorisk" Freinetutbildning varje hösttermin. I och med pandemin träffar vi inte vårdnadshavare fysiskt lika mycket längre, man känner inte igen vårdnadshavarna, det känns tråkigt och annorlunda.

#### *Utvecklingssamtal och Unikum*

Utvecklingssamtal mellan elev, lärare/mentor och vårdnadshavare sker en gång/termin. Via unikum har vårdnadshavare möjlighet att när som helst logga in och följa sitt barns utveckling och lärande samt kommunicera med lärare. I och med årets kvalitetsutvärdering av de elevledda utvecklingssamtalen har Unikums funktion som bas för utvecklingssamtalen ytterligare utvecklats.



Bland annat kan vårdnadshavare och barn gå igenom allt hemma innan samtalet, så att själva samtalet mer handlar om att visa arbeten i portföljen och att sätta upp nya mål.

Nyhetsbrev, sociala medier

Arbetslagen i skolan skriver nyhetsbrev varannan vecka. Förskolan skriver nyhetsbrev varje månad. Rektor skriver kvartalsinfo fyra gånger per år, ibland deltar styrelsen med kvartalsinfo. I år har rektor skrivit information på Unikum angående pandemin vid ett flertal tillfällen bland annat vid smittspårning men också information om gällande riktlinjer från Folkhälsomyndigheten.

Rektor startade ett nytt instagramkonto @rektorannelipåmimer bland annat utifrån att det fanns efterfrågan på bilder och information från renoveringen av Tingshuset och ute- och innemiljöer på Utvägen.

Klagomålshantering

Tre klagomål har inkommit under läsåret. Ett angående en rastkonflikt, ett angående en händelse med vikarie och ett angående händelse i samband med grus på skolgården. Klagomålen hanterades enligt rutin.

Övriga händelser under skolåret

*Omvärldsspaning*

- Coronapandemin inträffade i mars 2020. Efter det förändrades i stort sett allt, på alla nivåer och instanser. Hela läsåret 20–21 har hela samhället och omvärlden varit påverkat av pandemin. På många arbetsplatser har arbetstagarna arbetat hemifrån, vilket även skett i skolans värld i den mån det varit möjligt.
- Den reviderade kursplanen för grundskolan skulle införas från ht 21 men sköts upp till ht -22 på grund av pandemin.
- Debatten om vinstuttag i skolan är relativt het igen

*Samhällsdebatt*

Samhällsdebatten har präglats av coronapandemin. Gymnasier och högre utbildning har haft undervisning helt på distans. I grundskolan har många skolor tvingats till distansundervisning. I många länder stängdes även grundskolor och förskolor, men inte i Sverige. En aspekt på pandemin är barn och ungas mående, både deras fysiska och psykiska hälsa.

*Övrigt:*

Hela läsåret har präglats av två saker: pandemin samt frågan om utökning av verksamheten och flytt till Tingshuset. En mycket arbetskrävande situation för enhetens ledning uppstod runt jullovet och pågick under hela vårterminen fram till och med början av maj och handlade om ansökan hos Skolinspektionen om tillståndet för flytten till Tingshuset. Fastighetsgruppens arbete har tagit väldigt mycket tid och kraft i anspråk under framför allt vårterminen.

*Omfattande åtgärder under nästa år*

- Att driva två skolenheter och att befinna sig på två olika adresser blir helt nytt för Mimer. Flytten till och renoveringen av Tingshuset sker sommaren 2021 och innebär enormt mycket arbete. Utökning av elever och barn i både högstadium och förskola ska verkställas från höstterminsstarten 2021. Förskolan utökar i fyra steg, varav det sista är i januari 2022. Högstadiet utökar i tre steg, varav det sista är skolstart ht -23. Ett stort antal nyrekryteringar av personal ska göras i och med utökningen, varav förskolan personal ska utökas med sex personal redan under kommande hösttermin och starten av vårterminen 2022.

- Pandemins påverkan kommer att fortsätta under kommande läsår och tar mycket tid i anspråk från det pedagogiska arbetet
- Nya kursplaner för grundskolan ska implementeras innan ht -22

## Utvecklingsmål 2021/22

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem.

**Kvalitetsutvecklingsmål** sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Mål sätts också upp vid samtliga analyser som genomförs under läsåret enligt årshjulet för kvalitet och som delvis finns redovisat i rapporten och finns som helhet i olika mötesprotokoll.

**Kompetensutvecklingsmål** sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Kompetensutvecklingsmål kan också uppstå under läsåret.

**Freinetskolan Mimer ek. förenings mål** tas fram av styrelsen på hösten.

Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 21/22

MÅL: Freinetskolans utökning till två skolenheter

MÅL: Hyresavtalet på Utvägen

Utvecklingsmål 21/22 övergripande Freinetskolan Mimer

Övergripande utvecklingsmål för hela Mimer har inriktning på följande områden:

- Utökningen av verksamheten
- Kontinuitet och progression
- Trygghet och studiero
- Temaarbete
- Sokratiska samtal
- Freinetpedagogik
- Implementera Lgr 22

På grund av pandemin har en del eller delar av utvecklingsarbeten skjutits något på framtiden i enlighet med de direktiv för utvecklingsarbeten, som regeringen gått ut med.

Kompetensutvecklingsmål 21/22 hela Mimer

Mål: Hålla i och vidareutveckla arbetet om Kontinuitet och progression

Mål: Röda tråden på Unikum

Mål: Förbättra studiero

*Utvecklingsmål för Kvalitet 21/22*

*f-3*

Mål: öka tryggheten hos eleverna

Kompetensutveckling:

f-1

- NPF
- VFU
- Skrivinläring

- Nytt för undervisning i f-klassen

2-3:

- IKT
- Matematik
- Maktlekar och dolda kränkingar

4-6

Mål: Genomföra fler sokratiska samtal i laget

Mål: Synliggöra temat för eleverna

Mål: Se över planeringsperiodens längd, utveckla utvärdering kopplat till planering och lärande, planeringsbokens värde och existens, hur man kryssar

7-9

Mål: Planera och genomföra omorganisation, utökning, flytt till tingshuset inför ht-21

*Utvecklingsmål ledning*

Rektor:

Mål: Utöka kompetens inom aktuell forskning gällande hela verksamheten

Mål: Kunskap om nya styrdokument såsom ny läroplan och nya kursplaner

Mål: Lägga mer fokus på det pedagogiska ledarskapet

Mål: Synas mer för eleverna

Mål: Hantera pandemisituationen utifrån vad som uppstår

Mål: Progression och kontinuitet, vidareutveckla, levandegöra